

Republique Algerienne Democratique Et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur

Et de la Recherche Scientifique



Université Ahmed Draya -Adrar

Faculté des Lettres et des Langues Étrangères

Département de français

MEMOIRE DE MASTER

Option : Didactique du FLE

Intitulé

La formation continue des enseignants de FLE au cycle primaire (Cas des enseignants de l'école Aicha Oum Almouminin et l'école Imam Houssine Ibn Ali, Adrar)

Présenté et soutenu publiquement par :

- **M. HADAJI Barka**

- **Melle. KARROUMI Rachida**

Encadré par :

M. DRISSI Nadir.

Année universitaire

2018/2019

Dédicaces

Nous dédions ce modeste travail à tous les gens qui ont cru en nous.

Aux familles Hadaji et Karroumi

A nos chers amis

A tous ceux qui ont contribué à notre formation

Remerciements

Nous remercions tout d'abord le plus puissant de nous avoir accordés cette opportunité, et de nous avoir guidés, orientés tout au long de parcours.

*Nous tenons à remercier notre cher encadrant M. **Drissi Nadir** de nous avoir enseigné pendant la License et son accompagnement en tant que encadrant de cette recherche, et pour sa simplicité et ses conseils précieux qui sans lesquels on n'aurait pas pu achever ce travail.*

Un grand remerciement destiné aux membres de jurys d'avoir accepté d'examiner et évaluer ce modeste travail de recherche.

Nous tenons également à exprimer notre gratitude pour nos parents, nos frères et sœurs qu'ils n'ont pas cessé de nous encourager depuis le début.

Merci pour tous les amis qui nous ont supportés de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire.

Un chaleureux remerciement pour tous les gens qui nous ont aidés d'une manière ou d'autre afin d'achever ce travail.

Résumé

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique de FLE, Il aborde la formation continue des enseignants en classe de français langue étrangère au cycle primaire. Ce mémoire vise à montrer l'importance de la formation continue dans l'amélioration de performance de l'enseignant sur terrain et son rôle dans la réussite du processus enseignement/apprentissage du FLE. Il vise également à décrire les difficultés rencontrées chez l'enseignant précisément, celui qui n'a pas subi ce genre de formation, et voir si cette dernière répond aux besoins réels de l'enseignant afin de dispenser un enseignement de qualité et mettre l'enseignant dans des bonnes conditions.

Mots clés: Didactique de FLE – Formation continue – Enseignement/apprentissage –
Enseignant de FLE

ملخص

يندرج بحثنا ضمن مجال تعليمية اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، يتطرق إلى التكوين المتواصل لمعلمي اللغة الفرنسية كصف لغة أجنبية في الطور الابتدائي. تهدف هذه الرسالة إلى إظهار أهمية التكوين المستمر في تحسين أداء المعلم في هذا الميدان، ودوره في نجاح عملية التعليم / التعلم في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. وتهدف أيضاً إلى وصف الصعوبات التي يواجهها المعلم بشكل دقيق، الشخص الذي لم يخضع لهذا النوع من التدريب، ومعرفة ما إذا كان يلبي الاحتياجات الحقيقية للمعلم من أجل توفير تعليم جيد، وضع المعلم في ظروف جيدة.

الكلمات المفتاحية: تعليمية اللغة الفرنسية كلغة أجنبية - التكوين المستمر - التعليم / التعلم - معلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية

Abstract

Our research work is in the field of didactics of French as a foreign language. It deals with the in-service training of teachers in French as a foreign language class in the primary cycle. This thesis aims to show the importance of continuing education in improving the performance of the teacher on the field and his role in the success of the teaching / learning process of the FFL. It also aims to describe the difficulties faced by the teacher precisely, the one who has not undergone this kind of training, and see if it meets the real needs of the teacher in order to provide quality education and put the teacher in charge in good conditions.

Key Words: FFL Didactics - Continuing Education - Teaching / Learning - FFL Teacher

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE	7
Chapitre I : processus d'enseignement	11
Introduction	12
1.1 Définition	12
2. Le rôle de l'enseignant	13
2.1. Le rôle du motivateur	14
2.2. Le rôle du médiateur	15
2.3. Le rôle de guide	15
3. Le processus d'enseignement /apprentissage (une réflexion)	16
3.1. Définition	16
3.2. Le processus d'enseignement/apprentissage comprend les éléments suivants .16	
3.2.1. L'enseignant	16
3.2.2. L'apprenant.....	17
3.2.3. Le manuel scolaire	17
3.2.4. Le programme officiel.....	17
3.2.5. La gestion du processus d'enseignement/apprentissage	17
3.3. Les étapes du processus d'enseignement/apprentissage.....	17
3.3.1. La phase de la préparation à l'apprentissage.....	18
3.3.2. La phase de la réalisation de l'apprentissage	18
3.3.3. L'intégration des apprentissages	18
4. Les documents pédagogiques d'un enseignant de primaire	19
4.1. Définition	19
4.2. Les documents pédagogiques qui l'enseignant doit posséder sont les suivants:	19
4.2.1 Le cahier de formation.....	19
4.2.2. La fiche pédagogique	20
4.2.3. Le programme annuel.....	20
4.2.4. Le cahier de journal	20
4.2.5. Le cahier de rattrapage.....	21
4.2.6. Le cahier de texte	21
4.2.7. Le dispositif pré pédagogique	21
5. L'objectif de L'enseignement de français au primaire	21
Conclusion.....	24
Chapitre II : Processus de formation	25
Introduction	26
1. Définition de formation.....	27

2. Les types de formation.....	28
2.1 La formation initiale.....	28
2.2. La formation continue.....	29
2.2.1. Les enjeux de la formation continue pour les personnes et pour l'organisation	30
2.2.2. Les constituants de la formation continue.....	31
2.2.3. Les modalités de la formation continue en Algérie	33
2. La formation à distance	35
4. L'expérience professionnelle.....	35
5. Les difficultés des enseignants de français en primaire.....	36
6. Les difficultés et les obstacles de la formation	37
Conclusion.....	39
Chapitre III Présentation, analyses et interprétation des résultats	40
Introduction	41
1. L'outil d'investigation.....	41
1.1. L'enquête par questionnaire	41
1.1.1. Présentation du questionnaire.....	42
3.1.2. Lieu et date de l'expérimentation:	43
1.1.3. Le contenu du questionnaire.....	43
2. Le questionnaire:	43
II. Analyse et Interprétation des résultats :	45
Conclusion générale.....	63
Bibliographie.....	66
Abréviations	70
Annexes	71

INTRODUCTION GENERALE

L'objectif de l'enseignement/apprentissage de FLE est d'amener les apprenants à développer des compétences langagières, des actes de paroles et de pouvoir communiquer à l'oral comme à l'écrit en différentes situations de communication « *Communiquer en langue étrangère a toujours été l'objectif primordiale de l'enseignement/apprentissage* ». (Zetili A, 2002. P.45). Cet objectif peut se réaliser par la formation des enseignants, et là, nous parlons des enseignants compétents, capables de transmettre et simplifier l'information (le savoir) aux apprenants en utilisant tous les moyens que ce soit traditionnels ou modernes afin de faciliter le processus d'enseignement/apprentissage.

En effet, malgré toutes les innovations dans le domaine de l'éducation, et toutes ces nouvelles technologies ayant pour but d'améliorer la qualité de l'enseignement dans son ensemble, l'enseignant reste toujours le guide et le moteur de cette opération de l'apprentissage, c'est celui qui organise, gère et oriente les apprenants dans le bon sens afin d'arriver aux objectifs ciblés et préconisés.

A partir de là, l'enseignant doit être bien formé dans son champ de spécialisation, possédant une base bien solide et profonde. Autrement dit, il se doit acquérir une formation de qualité dans sa spécialité, ce qui lui permettra d'exercer son métier convenablement.

En fait, le processus d'enseignement /apprentissage de FLE a besoin d'un enseignant ayant des expériences pédagogiques et culturelles et une base de connaissances intellectuelles pour qu'il puisse réussir dans sa mission.

Auparavant, l'universitaire qui a terminé ses études, a dû suivre un an de formation à L' IUT pour exercer le métier d'enseignant. Aujourd'hui, il peut passer un concours et décrocher un poste dans l'enseignement et faire un recyclage de deux semaines; il peut même l'exercer sous forme de contractuel ou suppliant sans aucune formation.

En réalité, l'étudiant de FLE qui a été à l'université durant trois années et qui a obtenu sa licence trouve des difficultés, des obstacles dans la vie pratique car, ce qu'il a appris durant les

trois années est quasiment différent de ce qu'il va affronter en exerçant son métier comme enseignant.

De là, notre problématique s'énoncera ainsi:

- Quel est le rôle que la formation continue peut jouer pour la réussite du processus enseignement/apprentissage ? Cette question directrice s'attache à d'autres questions dites secondaires qui sont :

- Ce genre de formation (la formation continue) reçue par l'enseignant est-elle suffisante ?
- Quelles sont les difficultés et les obstacles qui rencontrent un enseignant qui n'a pas subi un stage ?

Notre travail de recherche relève donc de la didactique de FLE, s'intitule (La formation continue des enseignants de FLE au cycle primaire (Cas des enseignants de l'école Aicha Oum Almouminin et l'école Imam Houssine Ibn Ali, Adrar). Il s'intéresse au rôle de la formation dans la réussite du processus enseignement /apprentissage du FLE.

A l'instar de ce travail, nous voudrions montrer l'impact de la formation sur la performance de l'enseignant dans la classe. Quant à notre corpus, la présente étude sera effectuée sur une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français à l'école primaire (Aicha Oum Almouaminin et l'école Houssine Ben Ali) dans la wilaya d'Adrar.

Et afin d'apporter des réponses à notre problématique, nous formulons les hypothèses suivantes:

- La formation joue un rôle important dans l'amélioration des compétences pédagogiques du professeur et ses méthodes d'enseignement/apprentissage.
- La formation continue d'aujourd'hui ne répond pas aux besoins réels de l'enseignant au sein de sa classe.
- les premières difficultés que l'enseignant rencontre et surtout celui qui n'a pas subi une formation adéquate, la non maîtrise de classe et le manque d'expérience dans l'élaboration (la préparation) des documents pédagogiques.

Dans le but de mettre en évidence notre mémoire, nous avons adopté trois chapitres :

D'abord, dans le premier chapitre « le processus d'enseignement » nous définissons le concept d'enseigner puis, nous parlons des différents rôles de l'enseignant au sein de la classe et les documents qu'il a besoin pour exercer son métier. Enfin, nous montrons la finalité et le but de l'enseignement du français au cycle primaire.

Ensuite, dans le deuxième chapitre « processus de formation » nous allons essayer de définir qu'est ce qui une formation, ainsi ses différents types qui vont avec, en passant par la suite à voir les enjeux de la formation continue. Puis, nous allons montrer les composantes et les modalités de cette formation.

Finalement, le troisième chapitre sera consacré à l'approche méthodologique et au cheminement suivi pour le recueil et l'analyse de données ainsi que, l'interprétation des résultats obtenues. Alors, dans cette partie, nous aborderons l'étape fondamentale de notre recherche qui dans laquelle nous allons analyser un questionnaire destiné à 20 enseignants et enseignantes de français au cycle primaire afin de montrer le rôle de la formation continue dans l'amélioration de la performance de l'enseignant au sein de sa classe. Ainsi, montrer les difficultés et les obstacles rencontrés par l'enseignant en exerçant son métier, et voir par la suite si ce genre de formation répond vraiment aux besoins réels de l'enseignant. .

Nous terminons notre recherche par une conclusion générale dans laquelle nous essayons d'exposer le fruit auquel abouti notre travail (Les résultats auxquels nous sommes arrivés) via les informations collectées de l'enquête, ces mêmes résultats nous permettront de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses de départ.

Chapitre I : processus d'enseignement

Introduction

Le but ultime du processus d'enseignement /apprentissage de français langue étrangère est de développer chez les apprenants des compétences de communication à l'oral comme à l'écrit.

Dans le présent chapitre, nous allons d'abord définir le concept d'enseigner en éclairant les différents rôles de l'enseignant.

Puis, nous essaierons de définir le processus d'enseignement/apprentissage en montrant les éléments fondamentaux de ce processus, les étapes par lesquelles l'enseignant doit passer afin de réaliser son cours, et les documents pédagogiques qui l'accompagnent dans son métier.

Enfin, nous parlerons de l'objectif de l'enseignement de français au primaire.

1. Qu'est-ce qu'enseigner ?

1.1 Définition

Selon le dictionnaire de la langue française le Robert (2015, P.153) enseigner c'est :

a - « *transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile (des connaissances)* ».

b – « *apprendre à quelqu'un (par l'exemple)* ».

Dans le même contexte, nous avons une autre définition citée par le dictionnaire Larousse (2018, en ligne):

a - « *faire apprendre une science, un art, une discipline à quelqu'un, à un groupe, de lui expliquer en lui donnant des cours, des leçons* ».

b- « *faire savoir quelque chose à quelqu'un, le lui inculquer par une sorte de leçon, apprendre, montrer ...* ».

D'après ce qui a précédé, nous pouvons dire qu'enseigner, est le fait de transmettre à la future génération un certain nombre d'informations, c'est donner, expliquer et simplifier des savoirs aux apprenants. Donc, enseigner c'est apprendre à l'élève des connaissances, en adoptant une telle méthodologie. La mission de l'enseignant n'est pas seulement

transmettre des savoirs mais aussi des savoirs-faires et des savoirs –êtres, dans ce contexte-là, l'enseignant doit posséder des habilités et des techniques pour exceller dans son métier.

L'interaction avec les élèves n'est pas à la portée de tous, l'enseignant en question doit avoir des connaissances en psychologie de l'enfant ou de l'adolescent, car ces connaissances permettront à l'enseignant de s'évoluer au sein de sa tâche vu que les apprentissages sont diversifiés voire difficiles, le rythme de l'apprentissage est totalement différents car, il n'y a pas une classe homogène. Donc, l'enseignant sera confronté avec plusieurs dynamiques, des différentes mentalités. Alors, il doit s'adapter avec les divers cas des ses apprenants.

Enseigner est également éduquer en effet, l'enseignant est avant tout un éducateur car l'éthique et la déontologie sont constitutivement liées au métier d'enseignant.

L'enseignant est, par excellence, le mieux placé pour prendre l'enseigné par la main et lui inculquer les valeurs morales, car pour l'apprenant, l'enseignant est le meilleur exemplaire.

2. Le rôle de l'enseignant

Avant, c'était à l'enseignant de faire le travail et inculquer à l'élève tout ce qu'il doit savoir, tant que ce dernier est une page blanche que l'enseignant façonne comme il veut. En effet, l'enseignant considère l'apprenant comme un vase vide qui doit le remplir.

Le travail qu'effectue l'enseignant fait que l'enseigné grave toutes les informations émises dans sa mémoire, et le meilleur élève c'est celui qui est un bon auditeur et un bon mémorisateur.

Avec les réformes conçues par le ministre de l'éducation nationale et l'adoption de l'approche par des compétences dans la construction du système éducatif, le rôle de l'enseignant a changé, dans ce cas l'enseignant devient tuteur, un guide qui pousse l'élève à découvrir ses propres compétences.

En effet, « *L'approche par compétence traduit le souci de privilégier une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, sur ses actions et réactions face à des situations-problèmes, par rapport à une logique d'enseignement basée sur les savoirs et sur les connaissances à faire acquérir* » (2002, P.08)

Cette approche consiste donc, à mettre l'apprenant au centre du processus enseignement/apprentissage, elle met l'accent sur le fait que l'apprenant est un sujet doué d'un certain nombre de compétence et non pas un vase vide à remplir.

Dans ce contexte-là, l'enseignant n'est plus détenteur du savoir mais plutôt un motivateur, un médiateur voire un guide.

2.1. Le rôle du motivateur

En ce qui concerne la motivation « *La plupart des enseignants utilisent la motivation à la fois comme moyen de favoriser l'apprentissage et comme une fin en soi* » (T, Nabila, 2001, p.9)

D, Benoît et L, Mélanie montrent aussi que « *L'enseignant joue un rôle important en ce qui concerne la motivation intrinsèque et extrinsèque des élèves.* » (D, Benoît et L, Mélanie, p.64 :2002)

En partant de ce passage, nous dirons que la motivation peut être intrinsèque c'est-à-dire liée au plaisir et à la satisfaction que l'on retire de l'action ou extrinsèque c'est-à-dire liée à toutes sortes d'autres raisons que le plaisir et la satisfaction par exemple : éviter une punition, recevoir une récompense, acquérir un outil important, éviter la culpabilité...

En effet, L'enseignant doit encourager ses apprenants et créer un climat convenable en vue de leur donner l'envie et le désir d'apprendre.

A ce titre d'exemple, l'enseignant peut utiliser les jeux ludiques dans sa pratique d'enseignement. En vrai, le jeu est une source de motivation et de plaisir pour l'apprenant, ce dernier par nature aime le jeu .il permet aussi de faire participer tous les élèves, y compris ceux qui sont timides ou anxieux.

L'enseignant peut également utiliser la nouvelle technologie informatique via l'utilisation de tablettes, tableaux numérique ainsi que les ordinateurs...; En effet, ces outils deviennent de plus en plus indispensables dans le sens où l'apprenant est plus motivé, surtout quand on utilise des supports audio et audio-visuel.

L'enseignant peut même encourager ses élèves à travailler en groupe et leur laisser le temps de le faire. Cela rend les élèves plus motivés à apprendre et à développer une attitude positive face à la manière étudiée : des habiletés liées à la communication en échangeant et en

apprenant avec leurs paires. Partant, l'interaction élève-élève peut motiver davantage les élèves.

2.2. Le rôle du médiateur

Selon Raynal et Rieunier⁶ « *La médiation est l'ensemble des aides et des supports qu'une personne peut offrir à une autre personne en vue de lui rendre plus accessible un savoir quelconque (connaissances, habiletés, procédures d'action, solutions, etc.)* » (Raynal et Rieunier, 1997, p220)

A partir de ces propos, nous comprenons que l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves, il doit donc les aider à mieux visualiser les choses, à les rendre plus compréhensibles, en utilisant les différents supports didactiques afin de réussir l'objectif du processus d'enseignement/apprentissage.

Dans ce contexte-là, l'enseignant joue le rôle de facilitateur de l'apprentissage, c'est celui qui clarifie, explique les consignes, repère les lacunes des élèves, les pousse à réfléchir, intervient dans le but d'aider ceux qui rencontrent des difficultés, être attentif aux besoins de chacun de ses élèves et ne pas oublier qu'il doit aborder les différentes stratégies d'enseignement/apprentissage pour faire accéder les élèves au savoir, savoir-faire et savoir-être, voire savoir devenir.

2.3. Le rôle de guide

Selon (J-P CUQ et I, GRUCA, 2004, p.118) « *L'enseignement est une tentative de médiation qui peut être appelée guidage. On appellera donc situation guidée la médiation organisée dans la relation classe. Dans cette relation, l'enseignant est la partie guidante et l'apprenant est la partie guidée.* »

D'après ce qui procède, nous pouvons dire que l'enseignant joue le rôle de guide dans l'apprentissage de l'apprenant, Il amène les apprenants à être actifs et autonomes dans la construction de leur connaissance. Donc, c'est à l'apprenant de construire son propre apprentissage.

L'enseignant de FLE au sein de la classe enseigne à ses apprenants comment produire l'énoncé oralement, parce que la communication est la première épreuve qui met en œuvre les acquis de point de langue, aide ses apprenants à exprimer leurs idées, leurs pensées et à

prendre les paroles en organisant un débat; des activités et des projets qui vont permettre aux apprenants de communiquer.

Il les accompagne dans la réalisation des activités, en favorisant aussi le travail en groupe et le travail individuel, permettre aux apprenants de faire les erreurs et leur montrer comment les erreurs peuvent être bénéfiques.

3. Le processus d'enseignement /apprentissage (une réflexion)

3.1. Définition

C'est le processus qui se base sur plusieurs facteurs fondamentaux dont l'apprenant est considéré comme un acteur principal du processus d'enseignement/apprentissage. Quant à l'enseignant, il joue un rôle important dans l'acte d'apprentissage dans la mesure où ce dernier (l'enseignant) prend en charge de transmettre ses connaissances pédagogiques requises (savoir –savoir faire –savoir être) à l'élève qui doit à son tour d'assimiler ce qu'on lui donne, et développer ses compétences qui pourront l'aider dans sa vie scolaire.

Dans le cadre d'une stratégie bien définie et des objectifs à court terme, moyens et longs termes. L'enseignant est appelé à opter pour une démarche qui puise ses fondements dans les nouvelles méthodologies d'enseignement.

Tout acte d'enseignement/apprentissage suppose une harmonie entre différents intervenants. L'enseignant en partenariat avec les autres intervenants, doit collaborer et travailler en équipe de manière que l'apprenant soit placé au centre de ses préoccupations.

3.2. Le processus d'enseignement/apprentissage comprend les éléments suivants

3.2.1. L'enseignant

C'est celui qui organise des situations d'apprentissage, il est le responsable de la transmission du savoir. Il amène sa de classe à progresser et aller vers une amélioration des compétences dans une stratégie claire et précise afin d'atteindre les objectifs escomptés.

3.2.2. L'apprenant

Après avoir été longtemps spectateur, l'apprenant devient le noyau de la démarche pédagogique. L'approche par compétence vise à mettre l'apprenant au centre du processus d'enseignement/apprentissage.

3.2.3. Le manuel scolaire

Le manuel scolaire accompagne l'élève dans son apprentissage. C'est un outil pédagogique qui sert à appliquer le programme dicté par la tutelle. Ce document contient dans sa totalité les supports didactiques nécessaires dans les activités de l'oral (compréhension /production) et de l'écrit (compréhension/production), ainsi que les leçons et les outils linguistiques pour une réalisation efficiente de leur projet.

3.2.4. Le programme officiel

Le programme guide l'enseignant dans sa mission, il sert à organiser les opérations et à effectuer la réalisation de projet sachant que l'enseignant doit respecter l'enchaînement du programme afin d'arriver aux objectifs soulignés auparavant.

3.2.5. La gestion du processus d'enseignement/apprentissage

Il s'agit d'organiser les heures de scolarité d'une façon correcte et objective. Il faut aussi créer un climat convenable afin de favoriser les apprenants à mieux apprendre le respect réciproque dans le processus d'enseignement/apprentissage (élèves, enseignants, administration...).

3.3. Les étapes du processus d'enseignement/apprentissage

Généralement, le processus d'enseignement/apprentissage peut se faire en trois phases :

1^{ère} phase : la préparation à l'apprentissage.

2^{ème} phase : la phase de réalisation de l'apprentissage.

3^{ème} phase : la phase de l'intégration des apprentissages.

3.3.1. La phase de la préparation à l'apprentissage

Il s'agit d'abord de préparer une fiche pédagogique dans laquelle l'enseignant souligne les différentes étapes du déroulement de la séance en respectant l'enchaînement de cette dernière.

D'autre part, avant la réalisation de l'apprentissage, l'enseignant doit susciter l'intérêt de ses élèves (l'éveil d'intérêt), il s'agit de la mise en situation en posant des questions relatives avec la leçon, et là, l'apprenant est appelé à activer ses pré-requis. L'enseignant peut aussi montrer à ses apprenants des images ou bien proposer des activités faciles et simples, une fois l'apprenant devient attentif, il sera mieux disposé à apprendre.

3.3.2. La phase de la réalisation de l'apprentissage

Dans un cadre d'une stratégie bien choisie et des objectifs bien définis, l'enseignant commence son cours, il clarifie et explique à ses apprenants la leçon en utilisant les supports didactiques nécessaires. En revanche, les élèves doivent assimiler ce qu'on leur inculque et passer de l'étape initiale à l'étape finale.

L'enseignant doit laisser à l'élève l'opportunité de pouvoir exposer ses connaissances acquises.

En ce titre, L'enseignant observe son travail, guide et oriente ses apprenants et intervient en cas de besoin dans un climat de confiance.

L'enseignant peut aussi varier les approches et les méthodes d'enseignement en adoptant l'approche différenciée puisque les apprenants n'ont ni la même façon d'apprendre ni les mêmes capacités d'apprentissage.

3.3.3. L'intégration des apprentissages

Il s'agit de mettre l'apprenant en situation d'apprentissage de l'intégration de laquelle il réinvestit ses connaissances (les pré-requis, le nouveau savoir) de manière concrète (en utilisant ce qu'il a appris) pour résoudre des situations-problèmes.

En fait, La situation d'intégration est une occasion pour évaluer les compétences des apprenants en proposant des tâches à réaliser (un travail personnel) où l'apprenant peut mobiliser l'ensemble de ses acquis.

En effet, la meilleure occasion d'installer une compétence est de donner à l'apprenant l'occasion d'exercer la compétence visée « *à la différence de la pile bien connue, la compétence ne s'use que si on ne l'utilise pas.* » (Le Boterf, 1995, p.18)

Et là, l'enseignant doit préciser les compétences à évaluer mais les supports et les consignes doivent aussi être rédigés soigneusement pour que la tâche à exécuter apparaisse clairement de même qu'on doit assurer que l'élève n'ait pas encore rencontré cette situation qu'on lui demande de résoudre.

A titre d'exemple, l'enseignant peut demander à l'apprenant de rédiger une lettre ou un conte, à jouer une pièce de théâtre, comme il peut lui demander de faire le résumé, compte-rendu, etc.

4. Les documents pédagogiques d'un enseignant de primaire

4.1. Définition

Les documents pédagogiques sont des outils qui accompagnent et orientent l'enseignant .ils renferment tout le programme annuel et contiennent toutes les leçons et les objectifs à atteindre.

En ce sens, ces documents pédagogiques sont nécessaires, et chaque enseignant doit les avoir à sa disposition, car ils exposent le travail effectuée par l'enseignant qui s'étale sur une semaine ou sur un mois, c'est-à-dire par bilan ou unité sans oublier que chaque unité comprend des séquences.

4.2. Les documents pédagogiques que l'enseignant doit posséder sont les suivants:

Le programme annuel, le cahier de journal, le cahier de rattrapage, le cahier de texte, le dispositif pré-pédagogique, la liste des élèves, l'emploi du temps, le cahier de formation et les fiches pédagogiques.

4.2.1 Le cahier de formation

C'est un cahier de références où l'enseignant note tout ce qu'il a appris durant les stages et les journées pédagogiques.

Ce cahier de formation doit être à tout moment en possession de l'enseignant surtout lors de visites de l'inspecteur.

4.2.2. La fiche pédagogique

Un document qui permet à l'enseignant d'avoir un plan de travail et de savoir où il va. Cette fiche matérialise le scénario de classe et décrit ce dernier en termes de consignes et de tâches.

Elle comporte le numéro du projet, le numéro de la séquence, le domaine d'apprentissage, le titre de la leçon, les activité(s), les objectifs visés, le support et le scénario avec les consignes et les tâches.

4.2.3. Le programme annuel

Le programme annuel est un cadre d'ensemble qu'on s'efforcera de suivre. On s'en servira notamment pour établir chaque mois la répartition mensuelle. Mais, il n'est qu'un cadre théorique, et on ne le suivra que si les élèves apprennent ce qui s'est procédé.

4.2.4. Le cahier de journal

Il présente le travail prévu pour chaque jour. Il est le reflet de l'avant et de l'après acte pédagogique, il comporte les éléments suivants : la date, les heures, les classes, les activités prévues, les objectifs à réaliser, les contenus, les références, les supports et les éventuelles observations.

Au début du cahier journal, on doit trouver :

- Les informations importantes concernant l'enseignant (nom, prénom, classes prises en charge ...)
- L'emploi du temps.
- La liste des élèves avec les coordonnées de parents.
- Les programmations.
- Les progressions.

4.2.5. Le cahier de rattrapage

Il comporte : la liste des élèves (10 à 12) qui pour une raison ou une autre n'ont pas bien compris une notion ou ceux qui ont raté une ou plusieurs activités(e).

-L'écart à rattraper pour chaque élève concerné.

-Les activités qui permettent de remédier.

4.2.6. Le cahier de texte

Il se remplit à la fin chaque séquence, il comporte :

-L'activité ou les activités réalisées (s) lors de cette séance.

-L'objectif ou les objectifs d'apprentissage atteint(s.)

-Les travaux à faire à la maison et la date prévue pour leur correction.

4.2.7. Le dispositif pré pédagogique

Il comporte : 1-la répartition du programme officiel.

2-la répartition annuelle par niveau.

3-la progression des activités dans chaque projet.

4-les répartitions mensuelles.

5. L'objectif de L'enseignement de français au primaire

L'école primaire est considérée comme la première étape où les apprenants commencent leur apprentissage; cette étape est obligatoire à partir de 6 ans, et la constitution algérienne garantit le droit de l'enseignement pour tous. L'enseignement de primaire se fait d'une durée de cinq ans au cycle primaire.

En ce sens, l'école primaire est une étape très importante dans la vie de l'apprenant, c'est durant cette étape que les apprenants commencent à apprendre à lire, et à écrire correctement,

apprendre à calculer ..., il s'agit d'un processus cumulatif et structurel qui va influencer sur leurs futures études.

Ainsi, l'apprenant commence à former sa personnalité, il va également établir des relations sociales avec les autres apprenants.

De ce fait, La finalité du système éducatif algérien est de former un citoyen doté des principes et des valeurs, des individus responsables dans leur vie quotidienne au sein des changements parvenus de la mondialisation.

Selon (le programme de la langue française, 2016, p. 3) :

« L'enseignement du français au cycle primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) pour contribuer à doter les élèves de compétences pertinentes, solides et durables susceptible d'être exploiter à bon escient dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toutes leur vie ,a prendre une part active dans la vie sociale ,culturelle et économique et s'adapter aux changement ».

Alors, l'objectif de l'enseignement /apprentissage de français langue étrangère au primaire est amener les apprenants à développer des compétences langagières afin d'arriver à communiquer correctement et de manière efficace à l'oral et à l'écrit dans une situation concrète, en réinvestissement ce qu'il apprend durant trois années de scolarités en langue française. En effet, L'apprenant doit d'abord être capable d'identifier les éléments de la langue parlée afin d'arriver à produire et s'exprimer de manière compréhensive et correcte. Il doit également être capable de comprendre et de produire à l'écrit en mettant en œuvre les actes de paroles exigés par la situation de communication.

En ce titre, le programme de la langue française montre que les élèves commencent à apprendre le français à partir de 3^{ème} année primaire. En adoptant les nouvelles méthodologies (l'approche par compétence, l'approche par objectif). L'élève est initié à la langue étrangère 1, après deux années de scolarités en langue arabe, il est amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit, dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif. En fait, la classe constitue le contexte d'immersion privilégié. Les apprentissages s'y réalisent aux trois plans : communicatif, cognitif et linguistique.

-Au plan communicatif, l'élève est placé dans une situation de communication dont il prend sa place pour s'exprimer de façon appropriée dans le cadre de l'échange.

- Au plan cognitif, il est amené à développer des démarches pour construire son apprentissage en utilisant des ressources linguistiques et méthodologiques.
- Au plan linguistique, il prend progressivement conscience des systèmes phonologiques, grammaticaux et lexicaux de la langue française pour dire, lire et écrire les énoncés.

Conclusion

A la lumière de ce que nous avons vu dans ce chapitre, nous dirons que dans le processus d'enseignement /apprentissage de FLE, l'enseignant joue un rôle important car il est considéré comme un deuxième acteur principal après l'apprenant. Il lui accompagne sur la voie de l'apprentissage, il l'aide à l'accès aux connaissances en jouant le rôle de médiateur, guide et motivateur.

L'enseignant doit être bien formé pour qu'il puisse exercer son métier convenablement en utilisant les moyens nécessaires afin de faciliter la tâche d'apprentissage à l'apprenant et afin aussi, de répondre aux besoins de chacun de ses élèves.

De ce fait, nous focaliserons notre étude, dans le prochain chapitre sur la formation des enseignants et sur l'importance de cette dernière dans la performance de l'enseignant au sein de la classe.

Chapitre II : Processus de formation

Introduction

L'enseignant qui vient d'achever ses études universitaires et qui veut décrocher un poste de travail, se trouve face à une situation de peur, et du manque de confiance en lui, et même une carence des connaissances. Cette formation en tant qu'elle est un processus, cherche à enrichir les besoins nécessaires de la personne, elle est aussi considérée comme dispositif dont l'enseignant a besoin afin de garantir sa réussite en classe.

Cet enseignant a passé d'abord par des formations importantes dans l'université en tant que étudiant dans le processus enseignement/apprentissage, des formations successives tout au long du cursus, il reçoit par la suite une autre formation appelée la formation de l'enseignant comme nous montre J- P. Cuq et I. Gruca (2004, p.108) :

« Une des caractéristiques du champ du FLES est l'évaluation particulière de la formation de ses acteurs »

En ce sens et à propos de la formation des enseignants :

« Au carrefour de la recherche de l'enseignement, de certaines certifications, et de l'économie, la formation de l'enseignant se positionne donc comme une partie importante du champ de la DDLES. » (Ibid. p.145)

Lors de l'ouverture du séminaire international organisé par l'Institut National de Recherche en Éducation (INRE) au sein de celui-ci à Oued Romane – Alger et dont l'intitulé est :

« L'apport de la formation des formateurs à l'amélioration du rendement du système éducatif, qualité et efficacité » les 08, 09, 10 octobre 2012, l'ex ministre de l'éducation nationale le professeur Abdellatif BABA AHMED insistait sur l'importance de la formation des enseignants :

« En plus de son « bagage » académique, l'enseignant doit recevoir une formation qui doit le rendre capable de maîtriser son métier, capable d'agir comme acteur social et culturel, comme membre actif d'une équipe pédagogique et comme partenaire de l'action éducative, marquant ainsi son identité professionnelle. ». (BABA, 2012, p.5)

La formation des enseignants fait l'ouverture vers un bon enseignement/apprentissage, quand elle n'est pas satisfaisante, l'enseignement ne s'effectue pas dans des bonnes conditions :

« La formation apparaît à fortiori comme la clef universelle permettant d'entrer dans les innombrables palais de l'enseignement ». (Porcher, 1992, p.15)

Donc, pour bien mener notre étude sur le rôle de la formation continue dans la réussite du processus enseignement/apprentissage du FLE, nous allons essayer dans ce chapitre, définir tout d'abord qu'est ce qui une formation, ainsi ses différents types qui vont avec, en passant par la suite à voir les enjeux de la formation continue. Puis, nous allons montrer les composantes et les modalités de cette formation.

Ensuite, nous allons nous intéresser aux difficultés chez les enseignants de FLE.

Le but de ce chapitre est de mettre en lumière les différents aspects de cette formation puis, nous le terminerons en citant la formation par distance, et l'expérience personnelle de l'enseignant acquise en classe de FLE.

1. Définition de formation

On peut définir ce terme comme étant un processus adopté par le Ministère de l'Éducation National, émané dans le système éducatif pour objet de faciliter la marche et pour la garantie de l'efficacité de l'enseignement/apprentissage, cela vise à bien former l'enseignant au premier degré, en l'équipant avec un ensemble des connaissances, compétences, moyens y compris des stratégies capables de lui servir dans sa vie pratique en toute aisance et maîtrise.

Dans notre recherche de travail, nous allons nous baser sur les définitions qu'on croit pertinentes.

Selon le Petit Robert micro (2013, p.619), la formation est « *Éducation intellectuelle et morale* »

Elle est définie aussi dans le même dictionnaire mentionné au-dessus comme « *Ensemble des connaissances théoriques et pratiques dans une technique, un métier ; leur acquisition.* »

Dans le Petit Larousse Illustré (2014), la définition de la formation ne semble pas différente de celle du Petit Robert micro, elle est définie comme suivant :

a- « *Éducation intellectuelle ou morale ; instruction.* »

b- « *Ensemble des connaissances dans un domaine déterminé ; savoir.* »

À partir de ces définitions nous pouvons retenir quatre mots clés qui constituent un concept bien évident pour cette formation (savoir – technique – instruction – discipline déterminée.)

Une autre définition trouvée dans le dictionnaire Reverso (2006 en ligne) mentionnant que la formation en tant que :

a- *« Action de former, d'instituer. »*

b- *« Éducation intellectuelle et morale d'une personne, préparation à un métier. »*

Dans le cadre professionnel, cette formation vise la qualification, ainsi l'acquisition des nouvelles connaissances, et le perfectionnement et les compétences professionnelles du personnel formé, ce qui nous montre l'objectif du processus de formation professionnelle tiré de la citation ci-dessous :

*«Ensemble de mesures adaptées en vue de l'acquisition ou du perfectionnement d'une qualification professionnelle pour les travailleurs ».*Ibid.

2. Les types de formation

En ce qui concerne la formation des enseignants, nous pouvons marquer deux types ou étapes fondamentales sur lesquelles repose ce processus:

- la formation initiale
- la formation continue

2.1 La formation initiale

Comme son nom l'indique, la formation initiale est destinée aux étudiants, une étape primordiale commence généralement dès le primaire et se termine à la fin de cycle universitaire, destinée pour ceux qui souhaitent apprendre les bases d'un domaine professionnel. Elle permet ainsi l'obtention d'un diplôme, et sa durée est déterminée et limitée et qui peut se varier d'un type de cursus à un autre.

Dans le cadre de la didactique de langue étrangère, les objectifs et contenu des cours de la formation initiale sont fixés en fonction des besoins et du profil des futurs enseignants en langues tels par exemple ceux recensés par Newby et al. (2007) :

- Le développement des compétences langagières (linguistiques, sociolinguistiques, pragmatiques) et pédagogiques générales : maîtrise la langue française non seulement pour communiquer, mais aussi pour enseigner ; savoir s'auto-évaluer, pouvoir assurer son propre perfectionnement professionnel.
- Le développement des connaissances et compétences relatives aux domaines dans lesquels les futurs professeurs de FLE devront exercer leur métier : connaissance du contexte sociolinguistique et éducatif actuel, des politiques linguistiques, des ressources et contraintes institutionnelles ; des connaissances

des documents de référence tels le CECR, les référentiels de FLE etc., des curricula nationaux de FLE, des besoins des élèves, du rôle de l'enseignant de langue.

-Le développement des compétences théoriques et méthodologiques permettant d'atteindre l'objectif global formulé par les instructions officielles ; le développement des compétences à communiquer en français des élèves (compréhension, production et interaction écrites et orales, compétences linguistiques - grammaticale, lexicale, sémantique, etc. – compétence culturelle et interculturelle).

- Le développement des compétences pédagogiques spécifiques : savoir préparer un cours de FLE, formuler les objectifs d'apprentissage, planifier et organiser la leçon ; le savoir-faire de la classe (élaborer et utiliser un plan de séance / de séquence, présenter les contenus, gérer les apprentissages, interagir avec les élèves); savoir utiliser les TICE ; savoir encourager l'apprentissage autonome (portfolio, projets, activités périscolaire, etc.) ; savoir construire des outils d'évaluation, savoir évaluer la performance langagière des élèves, encourager l'autoévaluation et l'évaluation paritaire.

Et dans ce contexte Mohamed Ider (Directeur générale de l'INRE, 2012, p. 7), affirme que :*« la formation initiale prépare les enseignants à leur métier. »*

Donc, cette étape de la formation de l'individu est si importante. En se référant aux déclarations précédentes, on peut dire que la formation initiale joue un grand rôle dans la vie professionnelle de l'enseignant. Tout au long de cette formation, l'enseignant se prépare, apprend, acquit beaucoup de choses qui lui servent à être prêt pour sa future profession.

2.2. La formation continue

La formation continue quant à elle s'adresse à des personnes qui sont déjà intégrées dans le marché de l'emploi. Il s'agit ainsi de développer ou acquérir de nouvelles performances. Cette formation spéciale pourra venir compléter une formation initiale terminée par le passé, ou bien différer complètement le domaine dans le cadre d'une reconversion professionnelle. Cette formation est payante, et pourra être financée par le concerné. Ce type de cursus s'adapte directement aux besoins des professionnels et des entreprises.

Dans le domaine de la didactique de français langue étrangère, la formation des enseignants nommée (la formation continue) est définie en ce qui suit :

« *L'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignants en exercice s'engagent d'une façon individuelle ou collective en vue de mettre à jour leur pratique professionnelle.* » (H. Ahmed, 2007, p. 110)

En ce titre, la formation continue consiste à répondre aux besoins des enseignants, atteindre leur performance et améliorer leur rendement au sein de la classe.

En ce sens, la formation continue devient de plus en plus une nécessité indispensable pour le bien de l'enseignement/apprentissage comme le montre l'écrivain Porcher (1976) : « *il préconisait, pour la formation de l'enseignant de français sur objectifs spécifiques* ».

En outre, l'accroissance de cette formation devient nécessaire :

« *Il faudra également accroître les possibilités de perfectionnement professionnel et de formation continue.* » (Solar, 2001)

L'enseignant également nécessite ce perfectionnement personnel à travers la formation continue qu'on lui donne pour qu'il réussisse dans son côté professionnel et pour assurer l'efficacité de processus enseignement/apprentissage

2.2.1. Les enjeux de la formation continue pour les personnes et pour l'organisation

Philippe Perrnoud (1994) parle de comment la formation continue est-elle un enjeu pour les acteurs (formateur/enseignant) et pour l'organisation (l'école) ? Cette formation peut avoir un sens très divers, qu'on présentera dans un tableau synoptique, pour mettre en évidence certaines correspondances entre ce qui fait sens pour les personnes et les organisations.

Pour les personnes	Pour l'organisation
01. Accroître ses propres compétences et qualification, donc sa maîtrise professionnelle, son plaisir, sa confiance en soi.	01. Accroître les compétences et les qualifications des collaborateurs, donc l'efficacité et l'efficacité de l'organisation.
02. Apprendre les règles en vigueur pour mieux s'intégrer (fonction de socialisation).	02. Assurer la conformité de chacun aux règles en vigueur (fonction de socialisation).
03. Contribuer à sa propre professionnalisation, devenir plus responsable et autonome.	03. Contribuer à la professionnalisation, à la responsabilisation des collaborateurs.
04. Participer à la construction d'une identité collective, d'une culture partagée.	04. Développer une identité collective, une culture partagée.
05. Contester la légitimité du pouvoir en place, savoir négocier.	05. Asseoir la légitimité du pouvoir en place sans pour autant réduire chacun au conformisme.
06. Devenir expert, personne- ressource dans	06. Mobiliser les collaborateurs sur des objectifs nouveaux

l'atteinte d'objectifs nouveaux ou ambitieux. 07. Donner une bonne image de soi à l'intérieur et l'extérieur de l'organisation (collaborateur motivé, consciencieux). 08. Se donner les moyens d'une mobilité interne et externe (horizontale ou verticale). 09. Ajuster ses qualifications personnelles à son emploi/poste de travail lors de l'arrivée dans l'organisation ou lors d'un changement de poste. 10. Compenser les manques éventuels de sa formation initiale avant qu'ils ne créent des problèmes. 11. Participer à la réflexion sur les pratiques et les qualifications, et plus globalement sur le changement dans l'organisation. 12. Se donner les moyens de participer au changement en général ou à des innovations spécifiques. 13. Rencontrer des formateurs ou formés d'autres secteurs ou organisation. 14. Accéder à une formation continue comme récompense, reconnaissance d'un mérite personnel. 15. Trouver un point de chute, un secteur loin du front si l'on est un collaborateur inefficace, fatigué, mal aimé ou trop créatif...	ou ambitieux. 07. Donner une bonne image de l'organisation à l'intérieur et l'extérieur (modernité). 08. Favoriser la mobilité interne des collaborateurs (horizontale ou verticale). 09. Ajuster les qualifications aux emplois/poste de travail lors de l'arrivée de nouveaux collaborateurs dans l'organisation ou lors d'un changement de poste. 10. Compenser les manques ou les biais structurels ou occasionnels de la formation initiale des collaborateurs (décalage temporel, niveau d'abstraction). 11. Constituer une noosphère (groupe d'experts élargi aux formateurs et certains formés) pour penser les pratiques et les compétences, et plus globalement le changement dans l'organisation. 12. Stimuler le changement en général ou des innovations spécifiques (par ex, information des tâches). 13. Ouvrir l'organisation à des apports externes en invitant des experts ou en envoyant des collaborateurs se former ailleurs. 14. Disposer d'une source de récompense (la formation continue comme reconnaissance d'un mérite) ou de sanction (comme stigmatisation d'un manque). 15. Avoir un secteur où mérite hors circuit des collaborateurs inefficaces, fatigués ou trop créatifs...
---	---

Selon les propos précédents, la formation continue devrait avoir une grande importance soit au niveau de qualité ou de quantité, en rendant compte aux préoccupations des enseignants de FLE, pour assurer des bons résultats dans le processus enseignement/apprentissage de langue étrangère.

2.2.2. Les constituants de la formation continue

Généralement, la formation continue se compose de trois éléments principaux :

- Les stratégies – L'animation – Le contenu théorique.

2.2.2.1. Les stratégies participatives de la formation

C'est l'ensemble de démarches suivies par le formateur pour le but d'assurer un bon accompagnement tout au long de processus, ces stratégies visent à mettre l'enseignant en bonne application.

Ces stratégies servent à approfondir les connaissances et les expériences professionnelles en vue de conduire l'enseignant vers une bonne maîtrise de son travail, et dans ce contexte P. André et L. Lafortune (2007, p. 36) parlent de l'importance de comment choisir les stratégies convenables :

« Selon nous, la formation ne doit pas fournir une connaissance spécialisée (...). Elle doit surtout fournir des cadres d'intervention souples et articulés permettant dans chaque situation de mettre en œuvre une réflexion et une stratégie d'intervention en tenant compte des caractéristiques spécifiques des sujets, des contextes du projet d'intégration. »

Et dans ce sens, Jean-Marie (2012) affirme que : *« la formation des enseignant devait donc être centrée sur des stratégies de reconnaissance de ce qu'ils savent faire »*.

En ce qui concerne le besoin des stagiaires, deux problèmes fondamentaux s'imposent : le premier est, *« l'articulation entre savoirs théorique et savoir pratique »* (Develay, 1994, p.119), le deuxième problème est l'articulation entre la formation professionnelle et la formation psychologique.

En ce qui concerne le premier problème, il paraît que les savoirs théoriques recouvrent non seulement les savoirs relatifs à ce que l'on enseigne mais ils recouvrent aussi les savoirs didactiques et pédagogiques. Deuxièmement, le métier d'enseignant demande une interaction permanente avec celles des autres (élèves) en effet, le maître doit pouvoir analyser et comprendre non seulement son propre comportement mais celui de ses apprenants aussi, il doit faire tout son possible pour savoir ce qui se passe autour de ses élèves et non seulement de se concentrer uniquement sur comment transférer les connaissances (savoir).

En fait, le bon choix d'une telle stratégie de la formation continue, permet de fournir aux enseignants des ressources formatives pertinentes et appropriées.

2.2.2.2. L'animation

L'animation est une phase très indispensable dans la formation continue, elle favorise la participation volontaire et autonome, elle englobe surtout les techniques de motivation les plus répandues dans l'enseignement/apprentissage. Les formateurs utilisent ces techniques

avec leur publique (enseignants) pour que ce publique à son tour les applique avec les élèves au sein de la classe.

En ce titre Jeanne Belanger (2010, p.90) montre que : « *les techniques d'animation sont au service de la formation pour favoriser l'intégration de l'apprentissage* ».

Par exemple, le formateur (animateur) demande de formés de changer les places pour faire des connaissances avec leur collègues ou de leur demander de créer des groups dont il met à la tête de chaque group un chef pour favoriser le travail collectif.

Donc, l'animation prend une grande place dans le processus de formation continue, et cela rend les apprenants très actifs et autonomes.

2.2.2.3. Le contenu théorique

Le contenu théorique est lié fortement avec la thématique ainsi les théories abordées dans cette formation. Nous citons ce que Jeanne BELANGER (op cite, pp.106-107) dit : « *En formation (...) il est important que le thème soit clair. Par exemple, si on prend le thème de la délinquance, il y a eu de cibler un group d'âge. Cette précision aide à sélectionner l'objectif et l'activité d'apprentissage* ».

Le thème et le plan de la formation sont marqués dans le contenu théorique où il y a aussi les profils d'entrée et les profils de sortie visant les objectifs et les compétences qui les formés vont acquérir.

2.2.3. Les modalités de la formation continue en Algérie

Dans l'ouvrage qui porte l'intitulé (*l'approche par compétence dans l'école algérienne* 2006, p.10) :

« Dans sa substance comme sa raison d'être, cette réforme dont l'ambition est de mettre l'école algérienne en adéquation avec les changements de tous ordres intervenus au sein de notre société durant ces dernières années, a donné naissance à un vaste chantier dans lequel l'action sur la ressource humaine prime évidemment sur celle portant sur les moyens matériels, même si ces derniers sont loin de d'être négligeables. Mais, tout comme il est évident que l'élève est au centre de l'action éducative, il est également vrai que c'est l'élément humain, à savoir le personnel enseignant toutes catégories et tous les niveaux confondus, qui est au centre de l'ouvre à amener ».

Les innovations pédagogiques introduites à partir du sommet de la hiérarchie (réformes ministérielles, refontes de programmes, nouvelles orientations pédagogiques) progressivement depuis 2003 visent des objectifs divers, parmi lesquels on trouve les différentes modalités pour la formation continue des enseignants de FLE. En passant par plusieurs approches jusqu'à l'actuelle nommée l'approche par des compétences (APC), l'école algérienne a vu un

changement remarquable, ayant pour but l'amélioration qualitative et quantitative du processus enseignement/apprentissage.

Comme cette modeste recherche vise le cycle primaire, nous allons aborder les procédés d'accompagnement dans ce cycle.

2.2.3.1. Le document pédagogique

Dans le cadre de processus enseignement/apprentissage, l'enseignant reçoit un document pédagogique de la part de l'inspecteur dont il trouve les répartitions annuelles de projets et des séquences pour tous les niveaux 3AP, 4AP, 5AP. Ce document aide l'enseignant dans les préparations de fiches pédagogiques.

La commission nationale des programmes met à la disposition du maître le programme de la langue française ainsi le guide d'utilisation du manuel.

2.2.3.2. L'accompagnement de formateur

Un ensemble d'inspecteurs et formateurs sont mis au service de l'enseignant tout au long de l'année scolaire, leur principal rôle est d'orienter, former, guider, voire évaluer l'enseignant au cours des séances ou en dehors de la classe.

Le formateur est une personne reconnue dans sa spécialité et pour ses qualités pédagogiques qui transmet ses connaissances et ses savoir-faire à un group ou une personne, en vue d'atteindre les objectifs pédagogiques de la commande du maître d'œuvre, son intervention est accompagnée de la production des supports pédagogiques.

Bien que les formateurs occupent une place très importante dans tout le processus de formation, il ne faut pas oublier quand il faut procéder à une évaluation. Nous sommes d'accord, avec Moyen, Artaud et al (1988, P.184) que « *Ce sont les bénéficiaires de la formation qui sont les mieux à même d'apprécier ce que leur a rapporté, d'un point vue professionnel et personnel* ».

Les enseignants sont les bénéficiaires de la formation et c'est aux formateurs de les évaluer à travers les procédés de formations suivants :

2.2.3.3. Les séminaires et les journées de formation

Au cycle primaire, les séminaires se font d'une manière occasionnelle et selon les actualités et les besoins, leur durée dure de trois à quatre jours avec la présence de ses

acteurs principaux (formateur/formé) dont les débats sont ouverts et les activités sont au choix libre.

Ces séminaires sont suite à une formation donnée, ayant pour but d'enrichir les deux pôles (théorique et pratique) chez les enseignants de français.

Quant aux demi-journées de formation, elles sont généralement faites le mardi après midi.

Dans le cadre de langue étrangère, ces demi-journées sont consacrées pour faire des diverses activités, telle que la formation programmée par le directeur ou inspecteur de FLE. En fait, les démarches de ces demi-journées pédagogiques sont faites selon le besoin des enseignants en basant sur les aspects pratiques plus que théoriques par exemple, les anciens enseignants se présentent pour faire des représentations devant les autres enseignants en vue de leur montrer les techniques pédagogiques qu'ils utilisent avec leurs apprenants.

2. La formation à distance

.3

Pour parer aux insuffisances recensées en matière de formation continue des enseignants et dans le cadre des réformes de l'éducation en Algérie amorcées dès 2003, le Ministère de l'Éducation National a mis en place à l'échelle nationale et à l'attention des enseignants en exercice une nouvelle forme de formation continue. Il s'agit de la formation à distance destinée aux enseignants du primaire et moyen qui ne justifient pas d'un titre universitaire.

La durée de cette formation est de trois années et peut-être prolongée de deux années.

Les objectifs de la formation à distance mise en chantier depuis la rentrée 2005 sont :

- L'amélioration du niveau des enseignants
- L'acquisition des nouvelles compétences

4. L'expérience professionnelle

Après tant de recherches et des rencontres avec des anciens enseignants du français et des directeurs d'établissements, nous trouvons que l'enseignant ambitieux apprend tout au long de son expérience en s'inspirant de sa vie privée et de gens qu'il rencontre, de l'environnement qui l'entoure et bien évidemment de la matière qu'il enseigne, un modèle de la formation préconisée en recherche basé sur la réflexion suivante : « A partir du moment où il considère l'élève comme sujet du savoir et prend en considération son savoir déjà là, le maître est conduit à redéfinir son rôle et à modifier le fonctionnement de sa personnalité dans la relation éducative... Le maître, ainsi ouvert à l'expérience ne passe plus son temps à enseigner, même avec éclat, le savoir des autres; il développe, à partir de ce qu'il vit, sa propre appréhension de l'objet du savoir. Sa compétence professionnelle ne se fonde pas plus uniquement sur

sa maîtrise conceptuelle du savoir mais aussi sur sa capacité de redonner vie à ce savoir à l'intérieur de lui pour être en mesure d'amener l'élève à le reconstruire pour lui-même. » (Artaud, 1989, p.135)

Cet expérience est si importante pour la continuité, elle mène l'enseignant à se plonger dans son métier, à chercher le perfectionnement. En effet, Le prolongement dans ce travail nous a fait connaître des directeurs et des anciens enseignants du français en primaire qui s'y posaient plusieurs questions ont rapport avec les réels problèmes de l'enseignement/apprentissage de français langue étrangère et ils même prévoient des solutions cruciales qui peuvent être efficaces, ce fait, nous permet de dire que le nouvel enseignant passe des années afin de le découvrir.

5. Les difficultés des enseignants de français en primaire

Les difficultés de l'enseignant du primaire s'articulent autour de plusieurs éléments principaux : il y a notamment l'hétérogénéité de la classe à la charge de l'enseignant ainsi d'autres problèmes qui entraînent les classes à grand affectif. La présence de la langue arabe et surtout la maternelle. Le transfert des compétences linguistiques acquises en arabe à l'enseignant du français ne va pas à soi. Certaines difficultés sont liées à l'absence d'une compétence culturelle et cela fait de certains aspects de l'enseignement de la langue cible difficiles à transmettre. Nous citons notamment la compréhension/lecture du fait de connaissances préalables requises de l'apprenant pour accéder au sens de certains documents authentiques aussi bien oraux qu'aux écrits.

L'enseignement en primaire est donc mis face à plusieurs difficultés. Au niveau de la correction des erreurs des apprenants par exemple. La présence de l'arabe comme nous l'avons cité ci-dessus ne facilite pas la tâche de l'enseignant. Autant que la langue maternelle est omniprésente l'enseignant a donc affaire aux emprunts, d'abord de la langue arabe ensuite de la langue maternelle. L'interférence se fait sentir dans l'apprentissage du français.

Dans certaines classes il est remarquable que l'enseignant lui-même a du mal à se présenter ces aspects de la langue qu'il enseigne. Byram 1992, p.189 propose de ne pas s'attendre à ce que « *les apprenants deviennent des locuteurs natifs sur le plan culturelle non plus sur le plan linguistique...* »

Mais il ajoute, puisque ces phénomènes sont d'ordre verbal et non verbal, « *ils ont besoin de savoir manipuler une langue correcte avec aisance et d'être conscient de la portée culturelle de leurs énoncés* » (Ibid.). Bien qu'il ne soit possible d'acquérir toute l'expérience culturelle nécessaire loin de son milieu naturel, Byram (op cite) estime que l'apprenant doit

être préparé à « *faire l'expérience du rythme quotidien de la culture étrangère, des comportements qui sont différents, et de ceux qui sont les mêmes, mais revêtent une impotence différente* ». (Ibid.)

Cette situation et d'autres auxquelles nous faisons allusion dans cette partie de notre recherche nous revenons à la question des compétences de l'enseignant dans les divers domaines.

Il y'a ensuite le problème de manque de matériel pédagogique. Presque tous les enseignants se sont plaints de l'inaccessibilité des documents qu'ils soient écrits ou sonores. Les établissements ne sont pas en mesure de se procurer le type matériel dont ont besoin les enseignants. Malgré tous les efforts, le manque de document reste un grand handicap, même la photocopie de document devient un luxe que l'enseignant ne peut pas se permettre.

6. Les difficultés et les obstacles de la formation

A partir de notre petite expérience dans le domaine de l'enseignement/apprentissage et partant de la formation qu'on y avait assistée pendant quinze jours, nous avons constaté que beaucoup de problèmes entrent en jeu : Premièrement, nous avons trouvé que certains enseignants souffrent d'un cumul de la formation initiale et que la formation continue ne les sert pas à le rattraper. Le cursus universitaire, pour les futurs enseignants (licenciés) n'effleurait le domaine de l'enseignement que de façon très sommaire, car l'essentiel des programmes consistait en enseignements littéraires, un manque de formation est bien évident.

Le métier d'enseignant, à l'instar de tous les autres évoluant sans cesse. Cependant la formation ne s'évolue pas de la même vitesse. Ainsi, quand une nouvelle méthode naît, elle à peine testée que les manuels sont confectionnés et distribués à l'échelle nationale. Nous avons remarqué que certains inspecteurs et formateurs ne maîtrisent pas leur travail ce que nous a fait poser un point d'interrogation sur la formation des formateurs à la première priorité.

Un autre problème s'impose, ce que l'inspecteur n'a rien avoir avec le rendement de l'enseignant au sein de la classe, il se focalise surtout sur les documents pédagogiques et les partitions, cahier de journal et cahier d'appel...etc. En conséquence, l'enseignant ne travaille pas pour répondre à des objectifs ni aux besoins des apprenants mais pour l'aval de l'inspecteur.

Un manque de matériel est assez clair comme nous l'avons mentionné auparavant en sachant que le document d'accompagnement destiné à l'enseignant de FLE contient dans sa

totalité beaucoup plus d'éléments théoriques que de pratiques telles que les buts et les finalités de l'enseignement du français en primaire, les compétences à installer d'après l'approche adoptée, des définitions de certains concepts ...etc.

Effectivement, il y a d'autres problèmes qui ont relation avec la formation continue comme par exemple ceux qui sont chargés de la formation ne sont pas tous des formateurs spécialisés, nous avons remarqué aussi durant cette formation, deux formateurs qui font leur travail en français et les autres le font en arabe. L'absence des formateurs de qualité ne stimule pas les formés à être intéressés.

Conclusion

Au terme de ce chapitre, l'étude de la formation continue du FLE au cycle primaire à Adrar nous a conduits à dire que cette formation est un processus qui se situe au centre des premières priorités du système éducatif algérien. Mais nous avons aussi remarqué que ce processus souffre d'un certain nombre d'obstacles et des difficultés qui se manifestent dans les modalités et démarches mises en œuvre pour assurer une meilleure formation au personnel d'enseignant du FLE. De ce fait, nous focaliserons cette étude dans le prochain chapitre qui représente l'aspect pratique et expérimental de notre travail de recherche sur le rôle et les objectifs de la formation continue et les obstacles affrontés à travers le questionnaire que nous réaliserons.

Chapitre III Présentation, analyses et interprétation des résultats

Introduction

Après d'avoir sélectionné et instauré le côté théorique de notre réflexion, il est nécessaire à présent d'aller vérifier dans la limite du possible. Et pour étudier la situation de la formation continue à Adrar, nous avons mené une enquête par questionnaire par laquelle nous avons recueilli quelques données sur cette formation pour améliorer le travail des enseignants dans l'école fondamentale où le français est offert comme langue étrangère. En ce chapitre, nous allons d'abord présenter dans la suite le côté méthodologique et le cheminement suivi pour le recueil des données; et nous allons interpréter et analyser les résultats obtenus.

1. L'outil d'investigation

Notre principal outil de recherche, est un questionnaire destiné à une vingtaine d'enseignants du français (l'école primaire Aïcha Oum Almouaminin et l'école Houssine ben Ali dans la wilaya d'Adrar), qui servira comme un moyen de connaissance des enseignants et leur représentatives vis-à-vis la formation continue au sein de processus enseignement/apprentissage du FLE.

1.1. L'enquête par questionnaire

Dans le cadre de ce mémoire, il était nécessaire de connaître le rôle de la formation continue dans la réussite du processus enseignement/apprentissage du FLE, ainsi que les difficultés et les obstacles rencontrés, sans oublier les lacunes et les obstacles des enseignants qui n'ont pas subi une formation du professionnel. En effet, selon nos hypothèses de départ, nous croyons qu'elle joue un rôle important dans l'amélioration des compétences pédagogiques du professeur et ses méthodes d'enseignement/apprentissage.

La raison d'utiliser l'enquête par questionnaire est que le questionnaire nous apparaît le plus proche pour ce genre de recherche en particulier lorsqu'il s'agit d'un publique d'enseignants et que le travail par questionnaire permet une récolte rapide et sans perdre du temps (du coup on rencontre notre publique on se présente et on lui donne quelques explications à propos de notre travail puis, on lui distribue les papiers et enfin on reçoit des réponses pertinentes et précises).

1.1.1. Présentation du questionnaire

Comme nous l'avons mentionné ci-dessus, ce questionnaire est destiné à une vingtaine d'enseignants de français langue étrangère à l'école primaire.

Ce public comprend 14 femmes (70%) et 6 hommes (30%) sachant que le choix des enseignants était aléatoire. Sur 20 questionnaires, 14 ont été distribués dans les établissements étatiques émanés à la main propre, et nous avons récupéré 6 par courrier. Nous avons reçu 20 questionnaires de 30, car certains enseignants ne nous l'ont pas rendu.

Les enseignants ont eu trois jours pour répondre aux questions, de plus, nous avons fait une petite introduction en tête de ce questionnaire pour éclaircir l'objectif de notre travail de recherche, en effet, il était nécessaire d'identifier chaque enseignant en mettant des renseignements personnels (Sexe, âge, matière, ...) à l'aide d'un code pour préserver l'identité de participant et pour lui assurer l'anonymat en tout temps.

Pour aboutir les résultats souhaités, nous avons établi ce questionnaire composé de 17 questions adressé à 20 enseignants de français dans différentes écoles de la wilaya d'Adrar, partagé entre femmes et hommes pour connaître leur point de vue en ce qui concerne la formation continue.

Les questions étaient préparées selon un ordre logique, commençant d'abord par des questions simples et faciles, une graduation dans les questions est assez claire pour introduire les participants aux autres questions dites difficiles. En ce sens, nous avons inséré volontairement plusieurs questions ouvertes qui demandent une réflexion personnelle pour le but de laisser à l'enseignant le choix de s'exprimer librement, et afin de toucher les réels problèmes d'enseignants et leurs réelles préoccupations envers la formation continue.

L'enquête comportait également des questions fermées:

Questions au choix binaire : oui/non

Questions aux choix multiples : réponse à choisir parmi plusieurs propositions

Questions à classement: classement de plusieurs propositions dans l'ordre de leurs difficultés.

3.1.2. Lieu et date de l'expérimentation:

Notre expérimentation se déroulait dans deux lieux différents, premièrement, nous avons assisté à la première partie d'une formation destinée aux enseignants de primaire pendant 15 jours, faite le 25/07/2018 au lycée Cheikh Siddi Ahmed Diddi à Tammantite.

Deuxièmement, Une demi-journée organisée le 12/03/2019 à l'école Oulad Brahim où nous avons créé avec l'accompagnement de l'inspecteur chargé de la matière de langue française un atelier, dont le débat était sous forme (question –réponse). Les enseignants posent des questions et l'inspecteur leur y répond.

1.1.3. Le contenu du questionnaire

Nous avons focalisé notre enquête sur:

- L'importance de la formation continue dans le processus enseignement apprentissage.
- Les difficultés rencontrées chez les nouveaux enseignants de FLE
- Le rôle que la formation continue joue sur l'enseignant et comment reflète-il en classe.

2. Le questionnaire:

Renseignements généraux

Sexe: Âge:

Profession: Matière:

Niveau d'étude: Lieu de résidence:

1- Quelle langue enseignez-vous ?

.....

2- Aimez-vous votre métier ?

.....

3- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant?

.....

- 4- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?
.....
- 5- Avez-vous fait une formation d'enseignant ?
.....
- 6- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? Si oui pourquoi ?
.....
.....
.....
- 7- Quels sont les besoins pour enseigner le français ?
.....
.....
.....
.....
- 8- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?
.....
.....
.....
- 9- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?
.....
.....
.....
- 10- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?
.....
.....
.....
.....
- 11- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?
.....
.....
- 12- Classez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?
- la non maîtrise de classe
 - la préparation des documents pédagogiques
 - la gestion de temps de la séance
 - la non maîtrise de son travail
 - l'hétérogénéité de la classe
- 13- Quels sont les problèmes du Ministère de l'Éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?
.....
.....

.....
14- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?
.....
.....

.....
15- Quelle est l'importance de la formation en langue ?
.....
.....

.....
16- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?
.....
.....

17- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				
Formateurs				
L'heure de formation				
Lieu de formation				

II. Analyse et Interprétation des résultats :

Q1 : quelle langue enseigner- vous ?

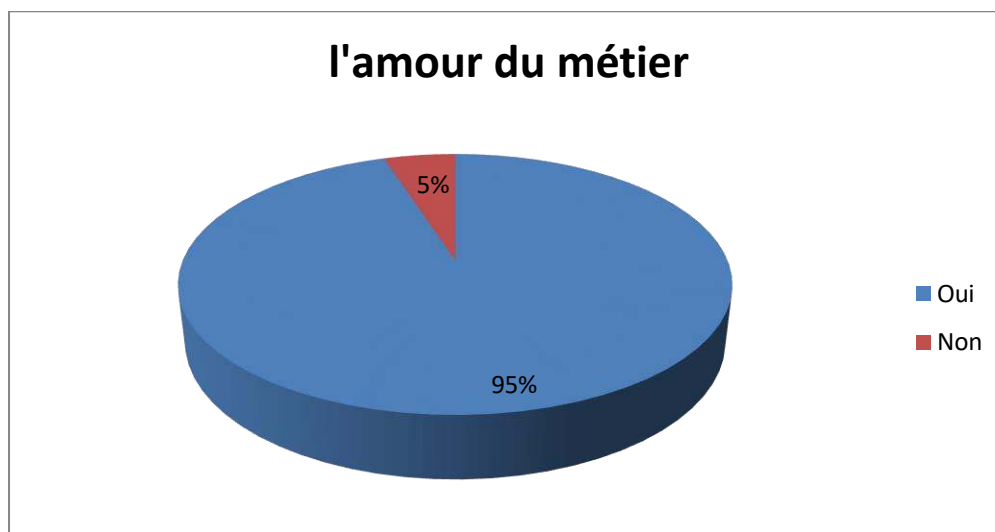
Tous les répondants à cette question sont des enseignants de la langue française au primaire car notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique de FLE et le questionnaire élaboré s'adresse aux enseignants de français au primaire.



Représentation positive

Q2: aimez-vous votre métier ?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	19	95%
Non	1	5%



Commentaire :

Les résultats obtenus disaient que Tous les enseignants (95 % enseignants) aiment leurs métiers sauf un a répondu par : non, pas tellement.

En effet, aimer notre métier autant qu'enseignant permet l'exercer convenablement, de motiver davantage les apprenants en créant un climat qui favorise à l'apprentissage ainsi que d'intervenir et d'interagir pour résoudre les problèmes au sein de la classe ..., aimer le métier, c'est essentiel, sinon ça ne fonctionne pas.

La profession d'enseignant est un art avant d'être un métier. C'est une vocation que nous avons acquise au fil de notre cursus scolaire.

Q3 : quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignement

Commentaire

Les réponses à cette question montrent que la plupart des enseignants a eu la licence en langue française (licence académique et licence classique).

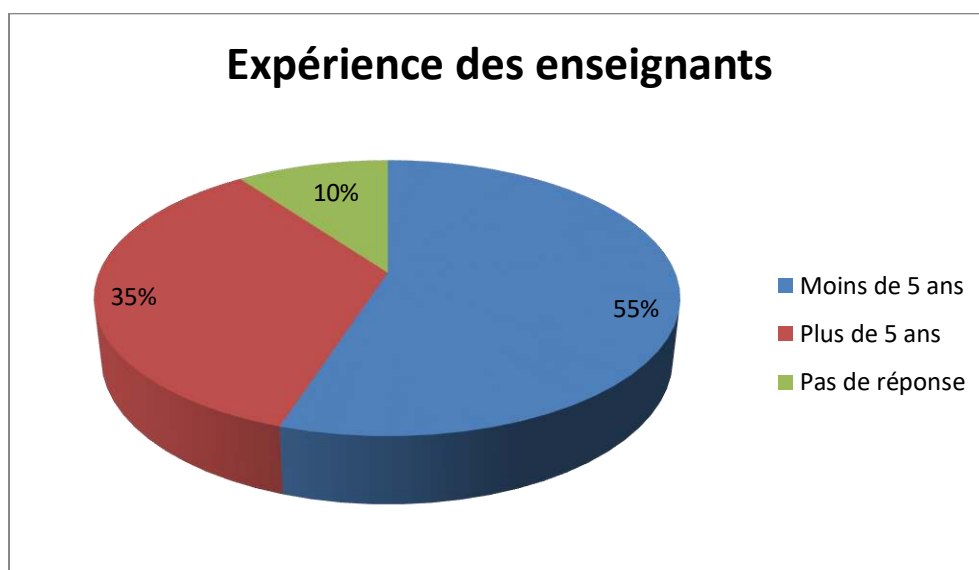
Et certains enseignants ont eu master 2 en didactique de FLE et master2 en littérature française sauf un seul enseignant qui avait master 2 en traduction et interprétation.

Il y avait une réponse qui nous a étonnés, une enseignante a étudié la psychologie en langue arabe et elle a obtenu sa licence en psychologie c'est-à-dire la formation initiale pour elle, c'était la psychologie et elle n'a subi aucune formation en langue française alors qu'elle occupe un poste comme enseignante de français au primaire.

Deux enseignants ont mal compris la question, ils ont mentionné les classes qu'ils prennent en charges malgré que la question soit très claire.

Q4: sur combien d'année votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Moins de 5ans	11	55%
Plus de 5ans	07	35%
Pas de réponses	2	10%



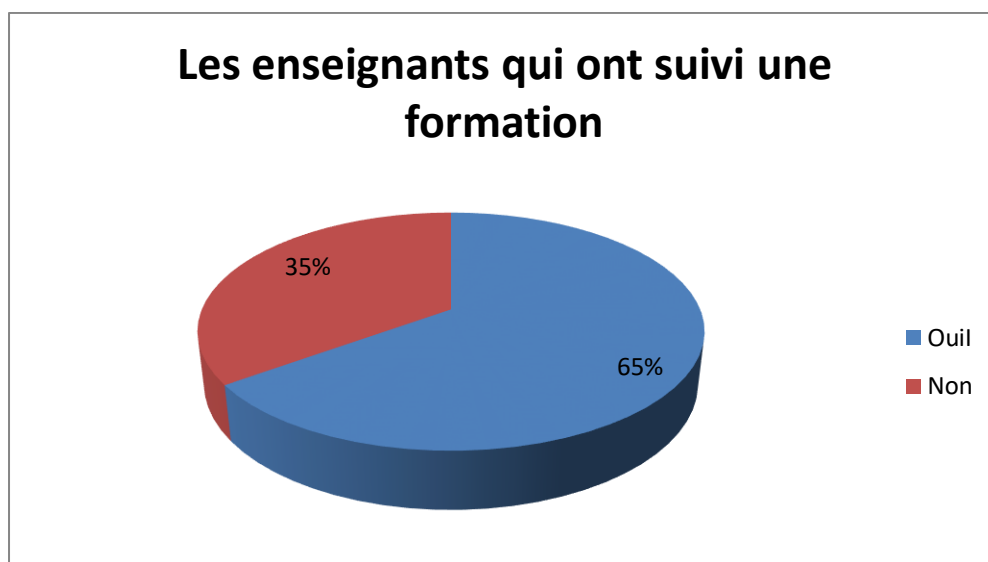
Commentaire

L'expérience de (55% des enseignants) questionnés dans le domaine de l'enseignement ne dépasse pas 5 ans et cela nous a mené à dire que la majorité commence à enseigner récemment alors que (35%des enseignants) ont plus de 5ans d'expérience sur terrain.

Le reste des enseignants(10%) n'a pas répondu à cette question.

Q5: avez-vous fait une formation d'enseignant ? Oui ou non

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	13	65%
Non	7	35%



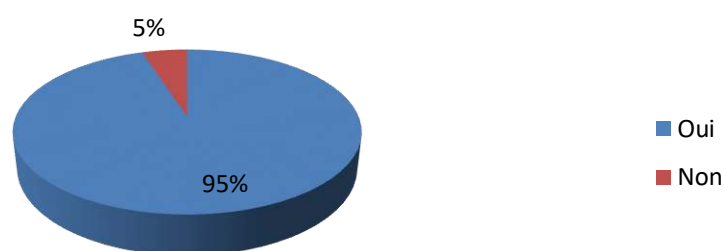
Commentaire

D'après ces résultats (13 enseignants) ont subi une formation continue mais il y'en a (07 enseignants) qui n'ont pas fait cette formation

Q6: aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? Si oui pourquoi ?

Les réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	19	95%
Non	1	5%

former l'enseignant avant d'exercer son métier



Commentaire

Les réponses de cette question montrent que la totalité des enseignants (95%) sont pour la formation de l'enseignant avant qu'il occupe son poste.

Un groupe d'enseignant voit que cette formation est nécessaire, voire indispensable car elle forme, encadre et oriente un nouvel enseignant en ce qui concerne la préparation des cours, la préparation des fiches pédagogiques, les stratégies et les méthodes d'enseignement, le programme à enseigner...

Certains disent que la formation des enseignants est importante car, ce n'est pas du tout ce que l'on nous enseigne à l'université. Un étudiant universitaire est incapable de bien guider une classe parce que sa formation initiale est insuffisante ce qui signifie une absence totale de savoir la manière d'enseigner, ce qui exige de faire une formation approfondie avant d'entamer le travail.

Mais une seule enseignante s'oppose à ce point de vue, elle trouve que l'enseignant n'a pas besoin de cette formation et sa formation initiale lui suffit pour exercer son métier.

Q7 : quels sont les besoins pour enseigner une langue (le français) ?

L'objectif de cette question est connaître les capacités nécessaires pour enseigner le français.

Commentaire

Selon les réponses obtenues, l'enseignant pour qu'il puisse enseigner une langue, il doit d'abord la maîtriser et être formé par des inspecteurs ayant une expérience dans ce domaine pour exceller dans son métier, sinon, c'est raté d'avance, avoir les habiletés, les techniques, les

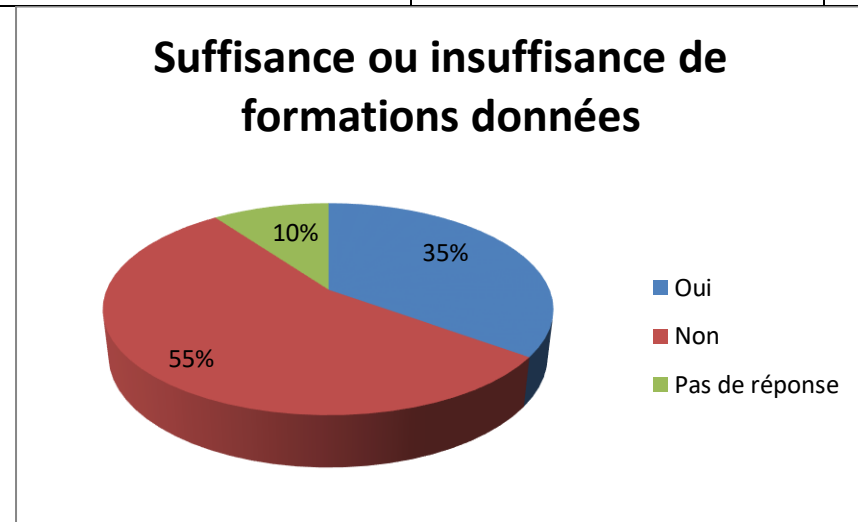
méthodes et les stratégies d'enseignement, des savoirs et des savoirs faire, motiver ses apprenants en utilisant les différents supports didactiques et les TICE dans sa classe vu que ces derniers jouent un rôle important dans l'acquisition d'une langue étrangère.

L'enseignant doit aussi travailler avec la pédagogie différenciée pour répondre aux besoins de chaque apprenant, car les apprenants n'ont pas les mêmes capacités. L'enseignant sera également confronté à plusieurs dynamiques, à plusieurs mentalités et en question, il doit avoir des connaissances en psychologie. En fait, dans la profession d'enseignant beaucoup de disciplines interfèrent : la psychologie, la sociologie, la didactique et la pédagogie ; ce qui contribuerait à mener sa mission à l'accomplissement sur terrain.

Q8 : selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

Il est clair que cette question cherche à savoir si l'enseignant se contente du contenu de cette formation.

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	07	35%
Non	11	55%
Pas de réponse	02	10%



Commentaire

D'après les résultats obtenus, nous remarquons que la plupart des enseignants (55%) ne sont pas satisfaits de la formation donnée, car elle ne répond pas aux besoins réels de

l'enseignant et souvent le contenu de la formations continue contient dans sa totalité des éléments théoriques, aussi, la formation donnée est très courte et gérée par des enseignants et des inspecteurs incompetents.

En revanche, (35 % des enseignants) sont satisfaits de la formation donnée parce que cette dernière se fait sous-forme de cours qui englobe plusieurs modules et disciplines essentiels dans le domaine de la didactique de langue. Selon eux, la formation proposée est intéressante et constructive et elle sert beaucoup l'enseignant en ce qui concerne les concepts, les techniques et la façon de faire...

Le reste des enseignant (10%)n'a pas répondu à cette question.

Q 9: que pensez-vous à propos de formation donnée auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

Nous visons à travers question faire une petite comparaison parmi l'ancienne formation et la formation d'aujourd'hui.

Commentaire

Les réponses à cette question se varient, pour certains enseignants l'ancienne formation est plus intéressante et efficace car elle était gérée par des enseignants et inspecteurs compétents et afin d'assurer une bonne formation (formation de qualité), l'ancien enseignant a dû suivre cette formation durant 1 an donc, ce qui donc montre que l'ancienne formation est plus longue que celle d'aujourd'hui.

Mais d'autres enseignants trouvent que la formation d'aujourd'hui est beaucoup mieux évoluée par rapport à l'ancienne formation.

Selon un enseignant, il y'en a aucune différence entre les deux formations

Et le reste des enseignants (10enseignants) n'ont pas répondu à cette question en justifiant qu'ils n'ont pas des informations sur l'ancienne formation.

Q10 : selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

Cette question a pour objectif, savoir les apports de la formation continue sur l'enseignant que soit au niveau linguistique, socioculturel, lexical, ... etc.

Commentaire

D'après les réponses obtenues, les avantages de la formation sont plus que les inconvénients. D'ailleurs un enseignant a commenté en disant que la formation ne peut qu'être bénéfique dans la mesure où elle nous permet d'apprendre toujours d'avantage, actualiser nos connaissances et améliorer nos pratiques pédagogiques.

Elle nous donne des idées, des termes pédagogiques et didactiques, elle permet ainsi aux formés d'acquérir certains compétences, elle guide et montre à l'enseignant comment gérer sa classe et les différentes situations des élèves (timide, autiste ...), elle aide à apprendre comment préparer les fiches pré-pédagogiques. En effet, La formation est une occasion pour discuter les problèmes et les difficultés rencontrés par l'enseignant au sein de la classe. Voilà donc ce qui concerne les avantages de la formation contenue.

Quant aux inconvénients, la plupart des enseignants se sont mis d'accord sur le fait qu'elle est basée sur des cours théoriques que des cours pratique. Alors que l'enseignant a besoin d'être former dans la gestion de la classe, la préparation des fiches, de cahier journal...et non pas des cours théorique bruts qui ne l'aident pas sur le terrain.

De plus, cette formation est généralement gérée par des inspecteurs et des enseignants incompetents.

Pour une enseignante, le seul inconvénient de cette formation c'est le fait qu'elle est programmée en vacance et dans les jours fériés c'est-à-dire l'enseignant n'aura pas de repos. Six enseignants n'ont pas répondu à cette question.

Q11: selon vous, quelle est la finalité la plus important de la formation d'enseignant ?

Commentaire

Vu les résultats obtenus, la majorité des enseignants pensent que la finalité la plus importante de ce genre de formation est de former des enseignants compétents et capable de transmettre leurs connaissances aux apprenants et savoir gérer une classe.

Donc, pour eux, cette formation a pour but d'aider l'enseignant à réussir dans son métier et d'exercer sa tâche bien comme il faut. Et donc, cela rend le processus d'enseignement/apprentissage plus efficace.

Un seul enseignant voit que la finalité la plus importante de cette formation est d'échanger les expériences avec les enseignants.

Le reste des enseignants (06) n'ont pas répondu sur cette question.

Q12: classifiez les difficultés que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas eu une telle formation selon un ordre hiérarchique ?

- la non maîtrise de classe
- la préparation des documents pédagogiques
- la gestion de temps de la séance
- la non maîtrise de son travail

A travers cette question, nous voulons savoir les différentes difficultés chez le nouvel enseignant.

Commentaire

Suivant les résultats obtenus, la première difficulté que le nouvel enseignant peut rencontrer est **la préparation des documents pédagogiques**. Ils pensent qu'il n'a pas appris comment préparer les fiches pédagogiques durant sa formation initiale.

Il faut savoir que les documents pédagogiques ont leurs utilités, ils permettent aux enseignants de cibler leur enseignement sans tomber dans la spéculation ou être hors sujet, d'être méthodique pour ne pas tomber dans l'anarchie.

Certes, c'est bien pour l'enseignant de se préparer et préparer ses fiches, de connaître les objectifs et les finalités de son cours mais, il ne faut pas être esclave de cette préparation de documents.

En deuxième lieu, on trouve **la non maîtrise de son travail** car il n'est pas encore armé par les outils nécessaires (les techniques, les méthodes et les stratégies d'enseignement, le programme à enseigner ...) afin d'exercer son métier bien comme il faut, en fait, dans tous les métiers, on doit avoir au moins le minimum de savoir dans notre propre domaine.

C'est très déplorable de savoir qu'un enseignant n'a pas les connaissances nécessaires pour présenter son cours, c'est pourquoi l'enseignant doit au préalable posséder les éléments

essentiels et des détails de son cours sinon c'est un échec assuré. En effet, il ya des élèves qui peuvent dépasser les connaissances de leurs camarades, ils peuvent poser des questions qui mettront l'enseignant dans l'embarras si ce dernier n'a pas toutes les informations nécessaires à sa matière, du coup il perdra la confiance de ses élèves et sa crédibilité.

De ce fait, on déconseille chaque enseignant de venir en classe sans un minimum de préparation, il se mettra dans une situation délicate.

La gestion de temps de la séance est la troisième difficulté. Un nouvel enseignant trouve des difficultés, de comment gérer le temps de la séance alors que la durée de chaque cours est très courte alors, l'enseignant dans ce cas n'est encore capable de bien organiser et respecter la durée de chaque leçon.

En dernier lieu, **le non maitrise de sa classe (gestion de classe)**, un enseignant qui n'arrive pas à maîtriser son groupe de classe ne pourra pas présenter son cours, donc la maîtrise de la classe est un élément nécessaire.

Q12: Quels sont les problèmes du ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants

Commentaire

Basant sur les réponses de cette question, nous dirons que, les problèmes qui se posent au niveau du ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants sont :

- _ le manque des enseignants compétents en FLE.
- _ le manque des vrais professeurs formateurs.
- _ Le professionnalisme.
- _ Le surréalisme dans ses projets (ils suivent les modèles européens et ils œuvrent avec les pratiques du tiers monde).
- _ Le programme de la formation est très long et il s'intéresse à la quantité (volume horaire) et non pas à la qualité.

Dans les formations du ministère de l'éducation il y'a écart entre la théorie et la pratique en effet, l'enseignant à besoin des cours pratiques et non pas des cours théorique selon eux.

_ Il n'y a pas des changements en ce qui concerne le contenu du programme de la formation, c'est toujours le même.

_ L'enseignement en Algérie est encore attaché à la politique.

_ Il n'y a pas des instituts modernes spéciaux pour les formations.

_ Généralement, les formations se font loin de la ville résidentielle de l'enseignant.

Un groupe d'enseignants (huit enseignants) n'ont pas répondu à cette question. Une seule enseignante n'était pas claire dans sa réponse donc, on n'a pas pu comprendre ce qu'elle a écrit.

Q13: Quels sont les problèmes des enseignants de langue?

Commentaire

D'après les réponses obtenues, nous pouvons dire que les problèmes des enseignants de langue sont multiples car l'enseignement de FLE présente de nombreuses difficultés à son apprentissage:

_ La non motivation des apprenants à l'apprentissage de la langue.

_ Le rejet de la langue par les apprenants car c'est une langue de colonisation (la langue de l'ennemie).

_ Les parents d'élèves qui n'accompagnent pas leurs enfants dans leurs cursus d'enseignement /apprentissage.

_ Le manque du matériel pédagogique tel que le data show qui sert comme un moyen nécessaire surtout dans une séance de compréhension de l'oral et ce matériel facilite la tâche de l'enseignant.

Selon d'autre questionnés, Il y'a aussi d'autres aspects de problèmes des enseignants de langue :

_ La non maîtrise du programme.

_ Le programme est chargé et qu'il n'est pas à la porté des apprenants du sud (il n'y a pas une sorte d'inter culturalité au niveau de programme).

- _ L'interférence de la langue maternelle (les apprenants se réfèrent souvent à la langue arabe).
- _ Les difficultés en lecture (l'articulation), à déchiffrer les lettres ou les syllabes.
- _ le temps des séances est insuffisant vis-à-vis le programme.

Q13: quelle est l'importance de la formation en langue?

Commentaire

D'après les réponses obtenues, la formation en langue est importante dans la mesure où elle permet à l'enseignant de posséder et de développer les compétences dont il a besoin dans le processus d'enseignement et le rend plus efficace. Elle lui donne des savoir-faire, les termes, les outils et les étapes à suivre pour préparer ses fiches pédagogiques et ses documents.

Selon d'autres réponses, la formation joue un rôle important concernant l'amélioration de la performance de l'enseignant au sein de sa classe. Il apprend lors des formations comment maîtriser sa classe et transmettre ses connaissances à ses apprenants.

Pour un enseignant, ce genre de formation améliore et perfectionne l'apprentissage de cette langue.

Quatre enseignants n'ont pas répondu sur cette question.

Q14: comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

Nous sommes focalisés dans notre recherche sur l'enseignant en tant que processus de formation continue mais, cela vise aussi l'intérêt de l'élève en tant que le noyau de processus enseignement/apprentissage. Donc, cette question vise à montrer comment cette formation reflète-elle sur l'apprentissage de l'apprenant.

Commentaire

En effet, la formation dote l'enseignant de techniques, de moyens d'intervenir, d'idées pédagogiques afin d'établir un climat favorable pour l'apprentissage.

Selon les réponses obtenues, la majorité des questionnés pensent que l'apprenant reçoit un apprentissage digne de son nom de la part de l'enseignant compétent qui sait ce qu'il fait et que le maîtrise et cela reflète positivement sur l'apprentissage d'une manière générale et sur

l'apprenant qui va être bien formé. En bref, un bon enseignant saura orienter ses apprenants pour obtenir très bons résultats.

Un enseignant dit que les élèves considèrent leur maître comme un exemplaire, et pour eux, l'enseignant détient tout le savoir.

Pour une enseignante le triangle didactique fonctionnera parfaitement grâce aux formations. Pour une seule enseignante, la formation facilite l'apprentissage et l'acquisition des savoirs et des connaissances chez l'élève.

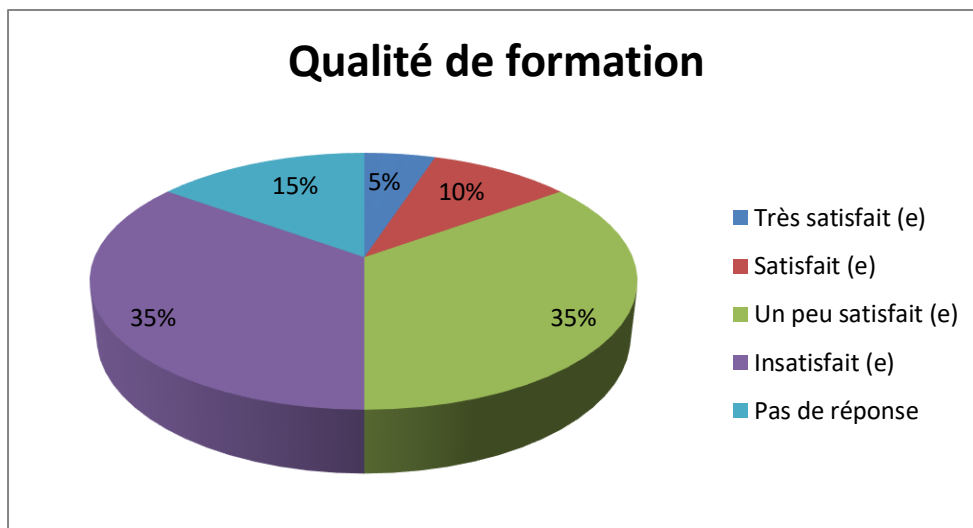
Cinq enseignants n'ont pas répondu sur la question.

Q.17:Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				
Formateurs				
L'heure de formation				
Lieu de formation				

Qualité de formation

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Très satisfait (e)	1	5%
Satisfait (e)	2	10%
Un peu satisfait (e)	7	35%
Insatisfait (e)	7	35%
Pas de réponse	3	15%

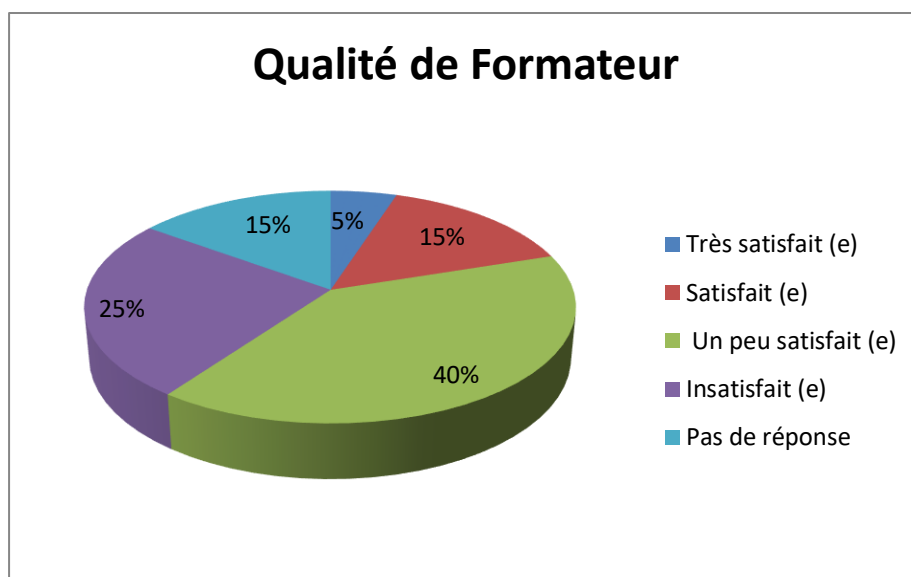


Commentaire

D'après les résultats obtenus, (35% des enseignants) questionnés sont un peu satisfaits et (35%) *sont* pas du tout satisfaits de la qualité de la formation donnée. donc, la plupart des enseignants ne sont pas vraiment satisfaits de ce genre de formation puisqu'elle n'ajoute rien à leur compétence professionnelle, de plus, parfois les matières sont enseignées en langue arabe, ce qui n'est pas utile pour eux, en tant qu'enseignants de la langue française.

Formateurs

Très satisfait (e)	1	5%
Satisfait (e)	3	15%
Un peu satisfait (e)	8	40%
Insatisfait (e)	5	25%
Pas de réponse	3	15%



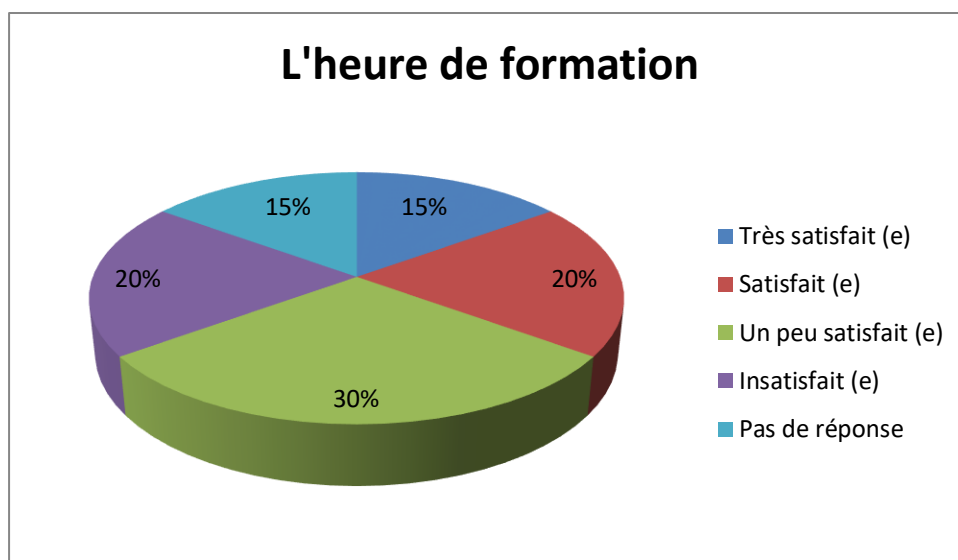
Commentaire

Vu les résultats obtenus, La plupart des répondant (08 enseignants) sont un peu satisfaits de ceux qui gèrent la formation et (05 enseignants) sont insatisfaits de la qualité de formateurs.

Tandis que (05 enseignants) voient que les formateurs sont compétents et (03 enseignants) trouvent que les formateurs sont vraiment de qualité et qu'ils sont très satisfaits d'eux.

L'heure de formation

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Très satisfait (e)	3	15%
Satisfait (e)	4	20%
Un peu satisfait (e)	6	30%
Insatisfait (e)	4	20%
Pas de réponse	3	15%

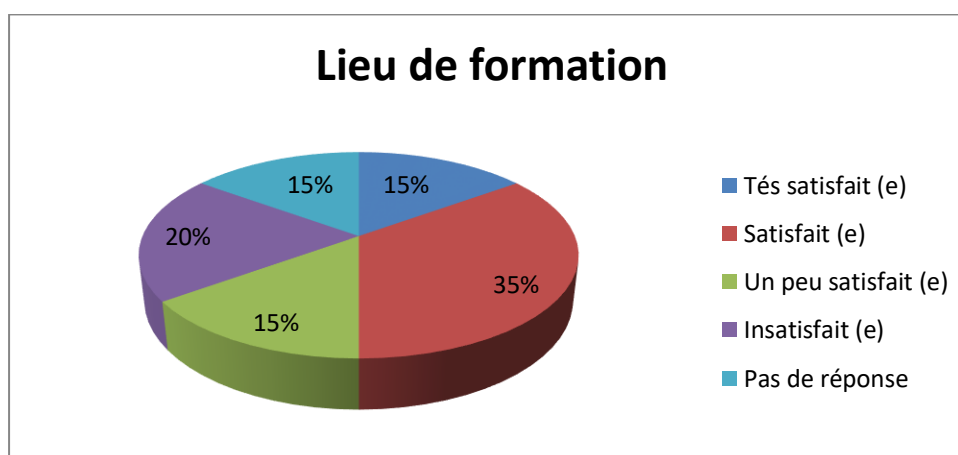


Commentaire

Selon les résultats obtenus, la majorité des répondants sont un peu satisfait de l'heure de la formation, d'autres enseignants sont insatisfaits car les formations se passent pendant les vacances, ainsi la présence est obligatoire même aux jours du repos, ce que met l'enseignant dans une mauvaise condition.

Lieu de formation

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Très satisfait (e)	3	15%
Satisfait (e)	7	35%
Un peu satisfait (e)	3	15%
Insatisfait (e)	4	20%
Pas de réponse	3	15%



Commentaire

D'après les réponses recueillies, nous remarquons que la majorité des enseignants (35%) sont satisfaits de lieu de formation et (20%) des enseignants sont insatisfaits de lieu de formation.

Tandis que 20 enseignants sont insatisfaits de tout du lieu de formation.

Conclusion

Au terme de ce chapitre, nous pouvons dire que l'enseignant débutant se heurte de plusieurs obstacles et des difficultés au sein de sa classe. C'est pourquoi nous voyons qu'il a besoin de bénéficier d'une formation continue de qualité afin d'assurer la réussite du processus d'enseignement /apprentissage.

En sommes, ce genre de formation prépare l'enseignant de demain, elle l'arme de moyens réels pour rendre son enseignement conséquent, elle permet également à l'enseignant d'entreprendre des apprentissages sur le long terme et d'exercer son métier pleinement.

Conclusion générale

La formation continue des enseignants du FLE est un processus qui est devenu de plus en plus inséparable de celle de la formation initiale, cette formation devient une nécessité pour l'enseignant de langues étrangère, ainsi, la bonne continuation de ce processus permet aux maîtres de s'autonomiser, acquérir des nouvelles compétences et de se qualifier. Pour cette simple raison, nous avons réalisé notre travail de recherche qui porte l'intitulé « la formation continue des enseignants de FLE au cycle primaire (cas des enseignants de primaire de la Wilaya d'Adrar) ». Nous visons notamment répondre à travers le questionnaire réalisé les questions suivantes : Quel est le rôle que la formation continue peut jouer pour la réussite du processus enseignement/apprentissage ? Et quelles sont les difficultés et obstacles rencontrées chez l'enseignant du français et surtout celui qui n'a pas subi un stage?

Nous sommes parties dans notre recherche du constat que certains enseignants se trouvent intégrés dans l'emploi de marché comme contractuel ou suppliant sans qu'ils fassent d'abord un stage de professionnalisation, et que la majorité de ceux-ci rencontrent des problèmes au sein de leurs classes.

L'objectif de cette étude est de mettre en lumière l'importance de la formation continue pour les enseignants de FLE. En outre, deux objectifs dits secondaires:

- a- Sensibiliser l'enseignant à savoir assumer ses responsabilités.
- b- Mettre l'accent sur le rôle de l'enseignant dans le processus de formation de FLE au cycle primaire.

Notre expérimentation s'est déroulée dans deux lieux, nous avons assisté à la première partie d'une formation destinée aux enseignants de primaire pendant 15 jours, au lycée Cheikh Siddi Ahmed Didi à Tammantite.

Une demi-journée organisée à l'école Oulad Brahim pour les enseignants de FLE au cycle primaire, où nous avons créé avec l'accompagnement de l'inspecteur chargé de la matière de langue française un atelier, dont le débat était sous forme (question –réponse). Pour l'expérience que nous avons menée, nous avons établi un questionnaire destiné à vingt enseignants et des observations notées pendant les jours de la formation continue organisée par le Ministère de l'éducation pour les futurs enseignants de FLE au cycle primaire.

L'analyse des questionnaires distribués aux enseignants a donné des résultats qualitatifs et quantitatifs, ces résultats confirment nos hypothèses de départ, selon lesquelles la formation

continue joue un rôle important dans l'amélioration des compétences pédagogiques du professeur et ses méthodes d'enseignement/apprentissage.

La formation continue d'aujourd'hui ne répond pas aux besoins réels de l'enseignant au sein de sa classe.

Les premières difficultés que l'enseignant rencontre et surtout celui qui n'a pas subi une formation adéquate, la non maîtrise de classe et le manque d'expérience dans l'élaboration (la préparation) des documents pédagogiques. Cette confirmation renvoie aux réponses obtenues dont la majorité d'elle indique que les enseignants ne sont pas bien formés. De plus, ceux-ci ne sont pas satisfaits de la formation qu'on leur fournit ce qui les conduit, par conséquent, à affronter des problèmes en exerçant leur métier vis-à-vis leurs élèves en classe de FLE.

Cette aventure que nous avons menée, nous a conduits à dire qu'on doit repenser autour de la formation continue des enseignants de FLE au sein de système éducatif algérien, cette politique qu'on ne voulait pas en parler trop, et qui influence négativement sur la démarche du processus enseignement/apprentissage. En effet, nous sommes parties pour la dernière partie de cette formation, mais elle n'a pas duré plus de deux jours alors que dans certaines Wilayas c'était normale.

Il s'agit évidemment de mettre en œuvre des ordres cruciaux, avoir des formateurs compétents, chercher des nouvelles modalités, et des stratégies contemporaines pour ce processus et pour que le travail de l'enseignant soit beaucoup plus fructueux sur terrain. En outre, faciliter à l'enseignant l'exploitation des outils l'aiderait davantage et le pousserait vers la créativité en incarnant des nouvelles démarches adéquates et qui ont fortement rapport avec le vécu, les traditions, et l'environnement de l'élève.

La motivation et l'implication permettent à l'enseignant de travailler dans des bonnes conditions, par conséquent, cela assurerait l'atteinte des objectifs principaux du processus enseignement/apprentissage du FLE qui vise primordialement à former les apprenants pour être autonomes et capables de parler dans les différentes situations de communications.

Bibliographie

Les ouvrages

CUQ J-P et GRUCA, *Cours de Didactique du Français Langue Étrangère et Seconde*, Grenoble, PUG, collection FLE, 2004

BELANGER Jeanne, *guide pratique d'Animation et de Formation*, Québec, Saint Martin, 2010, pp. 90-106-107

Byram, M. *culture et éducation en langue étrangère*. LAL. Paris : Didier, 1992.p.189

DOUDIN Pierre-André et LAFORTUNE Louise, *Intervention auprès d'Élèves ayant des besoins particuliers (Quelle formation à l'enseignement)*, Québec, Collection Éducation-Intervention, 2007, p.17

DUMAS Benoît et LEBLOND Mélanie (*les rôles de l'enseignement en pédagogie de projet*), Québec, France n°126, 2002, p.64. En ligne

FRONÇOISE, R et RIEUINIER, A. *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*. Paris : ESF. 1997, p220

LE BOTERF, G. (). *De la compétence : essai sur un attracteur étrange*. Paris. Les Éditions d'Organisation, 1995, P.18

Moyen, A., Artaud, J., Barlow, M. Formation et transformation de l'enseignant : « *Vers une pratique renouvelée de la pédagogie* » C. Collection formation. 1988, P.184

PERRNOUD, Philippe. *La formation continue comme vecteur de professionnalisation du métier d'enseignant*, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Université de Genève 1994

PORCHER, L. « *Formation, profession, légitimation* ». In *FDM*, numéro spécial, août-septembre, coordonné par Simone Leiutaud, 1992, p. 15

TIGHIOUART Nabila (*Apprentissage coopératif*), 2001, p.09

ZETILI Abdeslam, *question d'écriture en classe de français les cahiers de SLAAD N°01*. Université Mentouri, Constantine. 2002, p.45

Articles et revues

Educ Recherche : Revue de la recherche en éducation, Algérie, INRE, 2012, N° 5

Newby, R. Allan, A.-Fenner, B Jones, H. Komorowska, K. Soghikyan, *Portfolio européen pour les enseignants en langue en formation initiale*, Graz, CELV, 2007.

Solar, C. Règlement et obligation. Dans L. lafortune, *la formation continue de la réflexion à l'action* (2001, pp. 28-38). Québec: presse de l'université du Québec.

Artaud, G. L'intervention éducative : au-delà de l'autoritarisme et du laisser-faire. Ottawa: Presse de l'université d'Ottawa. 1989, P.135

Dictionnaire

Larousse (Dictionnaire de français), 2018

Le petit Larousse Illustré (Dictionnaire de langue française), 2014

Le Robert (Dictionnaire de français), 2018

REVERSO, (Dictionnaire de traduction français-définition), © Softissimo Inc. 2006-2019 en ligne

REY Alain, *Le petit Robert micro : Dictionnaire d'apprentissage de la langue française*, 2013

Thèse et mémoire consultés

DJELLOULI Leïla *La formation continue des enseignants du FLE au cycle primaire: Obstacles et Perspectives*. Université Mohamed Khider- Biskra, 2015

HADEF Ahmed. *L'enseignant universitaire : Son projet, son identité et son rapport à la profession*, thèse de doctorat, Université de Constantine, 2007

Les ouvrages officiels

Enseignement primaire, *programme de la langue française*, 2016, p.03

La commission nationale des programmes (*programme de français de la 3ème année primaire*), avril, 2018. P.08

Ministère de l'Éducation Nationale, *programmes et documents d'accompagnement de la langue française du cycle primaire*, Algérie, Juin 2011

Sitographie

https://www.memoireonline.com/12/13/8328/m_Elaboration-des-situations-d-integration12.html

Abréviations

- **IUT.** Institut Universitaire de Technologie
- **APC.** Approche Par des Compétences
- **INRE.** Institut National de la Recherche en Éducation
- **TICE.** Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

Annexes

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire). Nous avons élaboré un questionnaire anonyme adressé à une vingtaine enseignant et enseignante de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « *de recueil d'information* » (KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26). Des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: Femme: homme Âge: 27 ans.

Profession: enseignant. Matière: français.

Niveau d'étude: 1 année master. Lieu de résidence: Adrar

1- Quelle langue enseignez-vous ?

J'enseigne la langue française.

2- Aimez-vous votre métier ?

Bien sûr que oui.

3- Quelle était votre formation initiale avant d'exercez votre métier d'enseignant?

J'ai eue une formation initiale dans le domaine de la didactique de FLE.

4- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

J'ai 5 ans d'expérience.

5- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? Oui ou non

oui.

6- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? Si oui pourquoi ?

Oui, parce que la formation initiale des étudiants est insuffisante, cette formation permet aux futurs enseignants d'avoir une bonne idée sur ce métier, en plus, la méthodologie de l'enseignement évolue constamment, les enseignants doivent se mettre au diapason de cette évolution grâce à cette formation.

7- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

L'enseignement apprentissage d'une langue repose sur des méthodologies, du matériel pédagogique et des pratiques de classes laissés à la discrétion des enseignants.

8- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

Elles sont insuffisantes parce que la durée consacrée pour cette formation ne permet pas aux enseignants d'avoir la compétence nécessaire pour exercer ce métier

9- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

Je pense que les formations données auparavant étaient beaucoup plus adéquates et bénéficiaires qu'aujourd'hui

10- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

On peut dire que parmi les avantages de la formation, elle facilite la tâche pour les futurs enseignants en ce qui concerne la préparation des documents pédagogiques nécessaires, la maîtrise de classe etc.

11- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

Cette formation a pour but de former un enseignant compétent et capable de transmettre le savoir

12- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

-3 la non maîtrise de classe

- 2 la préparation des documents pédagogiques

- 4 la gestion de temps de la séance

-1 la non maîtrise de son travail

-5 l'hétérogénéité de la classe

13- Quels sont les problèmes du Ministère de l'Éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

Je pense que le problème de manque d'encadrement est le plus grand problème

14- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

La non maîtrise du programme, le programme n'est pas à la portée des apprenants des problèmes sociaux

15- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

.....
.....

16- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

.....
.....

17- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				✓
Formateurs				✓
L'heure de formation				✓
Lieu de formation				✓

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire), nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26), des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: Femme: Femme

Âge: 35 ans

Profession: Enseignante

Matière: Français

Niveau d'étude: Master 2

Lieu de résidence: Alger

1- Quelle langue enseignez-vous ?

..... française

2- Aimez-vous votre métier ?

..... Oui

2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant ?

.....

3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

..... 10 ans

4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non

..... non

5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?

..... Oui, pour savoir plusieurs choses, la préparation des fiches pédagogiques, la législation, etc.

6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

..... la compétence à l'oral

..... la compétence à l'écrit

.....

.....

7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

..... Oui, dans chaque formation il y a des

..... informations nouvelles

.....

8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

..... Il n'y a aucune différence entre une

.....

9- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

les avantages de la formation sont plus que les inconvénients, et par ailleurs les avantages sont nombreux comment présenter une séance et comment gérer le temps, etc.

10- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

construire un enseignant idéal

11- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

- 4/- la non maîtrise de classe
- 4/- la préparation des documents pédagogiques
- 2/- la gestion de temps de la séance
- 5/- la non maîtrise de son travail
- 3/- l'hétérogénéité de la classe

12- Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

peut être dans la partie financière

13- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

parfois on trouve des apprenants qui n'aiment pas cette langue et parfois d'autres élèves qui sont non motivés

14- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

la formation joue un rôle crucial dans l'amélioration du niveau de l'enseignant

15- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

Quand l'enseignant sait ce qu'il fait et comment gérer la séance donc l'information arrive à l'apprenant d'une manière correcte.

16- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation	X			
Formateurs	X			
L'heure de formation	X			
Lieu de formation	X			

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire), nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26), des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: Femme Âge: 26ans

Profession: Enseignante au primaire.....
Français

Matière:

Niveau d'étude: Licence Lieu de résidence: ...SBA

1-Quelle langue enseignez-vous ?

Le français

2-Aimez-vous votre métier ?

Oui bien sûr.....

2-Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier

d'enseignant?.....stage pratique dans une école primaire.....

3-Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

Quatre ans.....

4-Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non

...Oui.....

5-Aimeriez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?

Oui parce que un étudiant universitaire est incapable de bien guider une classe dès son premier jour. Il faut que l'enseignant débute son métier d'enseignement par une formation.

6-Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

la capacité d'enseigner

La formation nécessaire.

7-Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

.....ouipuisque, on a étudié plusieurs modules et plusieurs disciplines. Mais lors de la formation on a acquis les informations qui conviennent pour enseigner.

8-Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

Auparavant, il avait l'enseignant fait un stage durant toute une année dans sa dernière année d'étude mais aujourd'hui, seule quelque mois durant, les vacances.

10- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

On peut dire que parmi les avantages de la formation, elle facilite la tâche pour les futurs enseignants en ce qui concerne la préparation des documents pédagogiques nécessaires, la maîtrise de classe etc.

11- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

Cette formation a pour but de former un enseignant compétent et capable de transmettre le savoir

12- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

-3 la non maîtrise de classe

- 2 la préparation des documents pédagogiques

- 4 la gestion de temps de la séance

-1 la non maîtrise de son travail

-5 l'hétérogénéité de la classe

13- Quels sont les problèmes du Ministère de l'Éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

Je pense que le problème de manque d'encadrement est le plus grand problème

14- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

La non maîtrise du programme, le programme n'est pas à la portée des apprenants des problèmes sociaux

15- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

16- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

17- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				✓
Formateurs				✓
L'heure de formation				✓
Lieu de formation				✓

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire). Nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » (KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26). Des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: Femme: Homme

Âge: 27 ans

Profession: Enseignant

Matière: Français

Niveau d'étude: 1^{er} AM et 2nd AM

Lieu de résidence: Adrar - Inzagh

- 1- Quelle langue enseignez-vous ?
Je... enseigne... la langue française
- 2- Aimez-vous votre métier ?
Oui, j'aime mon métier.
- 3- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant ?
La formation des enseignants
- 4- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?
J'ai... 03 ans travail
- 5- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? Oui ou non
Oui
- 6- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? Si oui pourquoi ?
Oui, car ce que le terrain on va rencontrer des études des très difficile donc besoin une formation
- 7- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?
La maîtrise de la langue...
Le savoir pour enseigner...
Le bagage des informations
- 8- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?
Non, le manque des encadreurs
- 9- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?
La propose change la méthode de la formation totalement

9-Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

.....d'avoir des informations relative au enseignants .

Etre au près des inspecteurs pour avoir une idée sur leurs façon de travail.

10-Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

L'enseignant doit être capable d'apprendre une matière (apprentissage) au ses apprenants .

11-classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation?

- 03) la non maitrise de classe
- 01) la préparation des documents pédagogiques
- 02) la gestion de temps de la séance
- 05) la non maitrise de son travail
- 04) l'hétérogénéité de la classe

12-Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

Les problèmes qui se posent au niveau du ministre c'est que ils s'intéressent au quantités (volume horaire) et non plus la qualité (les informations).

13-Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

Les problèmes des enseignants de la langue française : l'absence de matériel.

Les difficultés linguistiques chez les apprenants.

Le chargement de programme.

14-Quelle est l'importance de la formation en langue ?

L'enseignant sera capable de préparer ses documents.

D'avoir des idée pour maitriser sa classe.

15-Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

. 16-Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation			x	
Formateurs		x		
L'heure de formation		x		
Lieu de formation				x

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire), nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine enseignant et enseignante de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26), des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

- Homme: Femme: femme Âge: 28 an
- Profession: enseignante Matière: français
- Niveau d'étude: licence en traduction et interprétariat Lieu de résidence: Adnan
- 1- Quelle langue enseignez-vous ?
..... français
- 2- Aimez-vous votre métier ?
 On peut dire que j'aime mon métier.
- 2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercez votre métier d'enseignant ?
..... licence en traduction et interprétariat
- 3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?
..... 7 ans
- 4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non
 Concernant la formation je n'ai pas eu de formation car je suis stagiaire
- 5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?
 Bien sûr qu'il faut former l'enseignant avant qu'il commence même parce que il faut savoir quoi faire au début pour bien commencer une bonne année scolaire
- 6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?
 Pour enseigner une langue d'abord il faut la maîtriser bien et avoir les méthodes d'enseignement de cette langue
- 7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?
 Les formations n'étaient pas suffisantes car pour cela nous étions programmés avec une formation tous les vacances de printemps
- 8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?
.....
.....

9- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

*+ explique le travail de l'enseignant / lui montrer comment gérer sa classe / le temps ...
- en général c. le manque de la pratique.
les formateurs parlent trop dictent trop.*

10- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

11- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

- 2- la non maîtrise de classe
- 3- la préparation des documents pédagogiques
- 4- la gestion de temps de la séance
- 1- la non maîtrise de son travail
- 5- l'hétérogénéité de la classe

12- Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

13- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

les problèmes d'un enseignant de langue c. quand il enseigne un dialecte et apprenant qui n'utilise pas forcément cette langue couramment. les apprenants ne savent pas que leurs pays s'appellent en français l'Algérie.

14- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

Elle est très bénéfique si pour l'enseignant lui-même ou bien pour l'élève.

15- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

sa aide l'enseignant à donner plus et surtout à savoir partager sa savoir faire et par là l'élève saura de recevoir des bonne études.

16- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				X
Formateurs			X	
L'heure de formation		X		
Lieu de formation		X		

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire), nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine enseignant et enseignante de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26), des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: Femme:

Âge:

Profession:

Matière: Français

Niveau d'étude:

Lieu de résidence:

1- Quelle langue enseignez-vous ?

Français

2- Aimez-vous votre métier ?

Oui

2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercez votre métier d'enseignant?

3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non

5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?

Oui

6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

Cours 1.6.6.2. Projet III / Séquence 01 Séance 08 / Activité 07 Durée : 45 min

Compte rendu

Thème : l'environnement

Objectif : corriger et redresser les erreurs commises par les apprenants.

Compétences à installer :

Amener l'apprenant à apprendre les spécificités de l'écriture (formation des phrases- composition des paragraphes).

Objectifs d'apprentissage :

- ✓ Corriger et redresser les erreurs commises par les élèves
- ✓ Amener les élèves à corriger collectivement les erreurs connues, les plus caractéristiques.

Objectif spécifique et opérationnel :

Donner des informations sur un thème choisi

Support : A partir des productions écrites des apprenants.

Déroulement

1^{re} Etape :

Préparation du compte rendu :

Recensement des erreurs commises par les élèves en trois rubriques :

O. d'usage

O. de règle

O. de syntaxe

9- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

10- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

11- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

- la non maîtrise de classe 4
- la préparation des documents pédagogiques 3
- la gestion de temps de la séance 2
- la non maîtrise de son travail 1
- l'hétérogénéité de la classe 6

12- Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

13- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

Les enseignants se réfèrent souvent à la langue maternelle comme un moyen de charge de programmes.

14- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

15- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

Un bon enseignant bien formé pourra orienter les apprenants pour obtenir de très bons résultats.

16- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				
Formateurs				
L'heure de formation				
Lieu de formation				

3. Impression d'ensemble :

Faire quelques remarques d'ordre général sur la qualité des productions écrites : sur les réussites et les insuffisances constatées. (Compte rendu bref, oral et concis aux élèves)

4. Rappel de la consigne :

Rappel de la consigne : J'écris un texte documentaire de 03 à 04 phrases pour présenter "la classe"

5. Correction collective :

- ✓ On procédera par catégorie d'erreur et phrase par phrase.
- ✓ Transcription de l'erreur dans un énoncé (phrase de l'élève) sans faire aucune référence à l'auteur de l'erreur.
- ✓ Observation et découverte de l'erreur par les apprenants (l'erreur déclarée sera soulignée)
- ✓ Correction de l'erreur par les apprenants (oralement- tableau).
- ✓ Copier la phrase juste au tableau puis faire lire par les élèves

6. Redressement : exercices de consolidation.

7. Correction individuelle

- ✓ Réécriture du texte au tableau.
- ✓ À la lumière de la correction collective, les élèves sont invités à se corriger
- ✓ viser une seconde fois les feuilles des élèves
- ✓ Copier la correction de la production écrite sur le cahier de classe

N.B : ne jamais lire à haute voix ou faire lire une phrase fautive.

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire), nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » KETELE, J-M., ROGIERS, X, 2009, p 26), des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: Femme: femme

Âge: 46 ans

Profession: professeur de français

Matière: français

Niveau d'étude: licence en littérature française

Lieu de résidence: Sahel

1- Quelle langue enseignez-vous ?

Français

2- Aimez-vous votre métier ?

Oui beaucoup

2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant ?

littérature française

3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

24 années

4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non

Non, pas de formation d'enseignant

5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?

Oui, cela lui donne une base sur laquelle il peut exercer sa pratique et des raccourcis pour aller après à ses propres idées

6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

Une bonne maîtrise de la langue, une autre de communication, une bonne maîtrise de la didactique et une formation pédagogique continue

7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

Aucune idée, je n'en ai jamais reçu

8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

Aucune idée

9- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

10- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

11- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

- la non maîtrise de classe
- la préparation des documents pédagogiques
- la gestion de temps de la séance
- la non maîtrise de son travail
- l'hétérogénéité de la classe

12- Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

13- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

14- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

15- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

16- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				
Formateurs				
L'heure de formation				
Lieu de formation				

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire). Nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » (KETELE, J.-M., ROGIERS, X, 2009, p 26). Des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: ☒ Femme: ☐ Âge: 32
 Profession: PEP Matière: français
 Niveau d'étude: Licence académique Lieu de résidence: Adnan

1- Quelle langue enseignez-vous ?

J'enseigne la langue française

2- Aimez-vous votre métier ?

Oui, j'aime bien mon métier et avec plaisir encore

3- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant ?

Mon expérience dans l'enseignement s'étend sur huit ans

4- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

5- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? Oui ou non

Non, je n'ai jamais fait une formation d'enseignant

6- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? Si oui pourquoi ?

Oui, j'aimerais bien qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste à condition qu'il faut faire une formation théorique suivie et accompagnée par une formation pratique

7- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

Pour enseigner une langue, il faut avoir et posséder des moyens concernant ce métier

8- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

Les formations sont suffisantes si il y a une formation de pratique, et si on est sur le terrain autrement dit une pratique de classe (la meilleure formation)

9- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

9- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

10- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

11- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

- la non maîtrise de classe ²
- la préparation des documents pédagogiques ³
- la gestion de temps de la séance ⁴
- la non maîtrise de son travail ⁴
- l'hétérogénéité de la classe ⁴

12- Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

13- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

14- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

15- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

16- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				
Formateurs				
L'heure de formation				
Lieu de formation				

Dans le cadre de notre recherche en master 2 qui porte le thème suivant : (la formation des enseignants est un gage de réussite du processus d'enseignement/apprentissage ; perspectives et difficultés. Cas des enseignants de primaire), nous avons élaboré un questionnaire adressé à une vingtaine d'enseignants et enseignantes de français au primaire afin de rassembler les informations nécessaires et afin de vérifier la validité de nos hypothèses de départ. Le questionnaire est un outil « de recueil d'information » KFTÉLE, J-M., ROGIER, X, 2009, p 26), des informations sur la formation des enseignants en didactique de langue avant et pendant qu'ils possèdent un poste de travail.

Questionnaire de recherche

Homme: ☒ Femme: ☐

Âge: 48

Profession: enseignant

Matière: Français

Niveau d'étude: Licence français

Lieu de résidence: Adnan

1- Quelle langue enseignez-vous ?

français

2- Aimez-vous votre métier ?

Beaucoup

2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant ?

Licence système class

3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

8 ans

4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non

Oui

5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?

Oui, pour avoir le bagage nécessaire et avoir

le repèrement qu'il faut pour pouvoir gérer

les élèves et ne pas faire les apprentissages nécessaires

6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

pas concerné par les formations

Non

8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

pas concerné par les formations

10- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

11- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

L'objectif de cette formation s'est de faire former l'enseignant.

12- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

- 4 - la non maîtrise de classe
- 2 - la préparation des documents pédagogiques
- 5 - la gestion de temps de la séance
- 1 - la non maîtrise de son travail
- 3 - l'hétérogénéité de la classe

13- Quels sont les problèmes du Ministère de l'Éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

Le problème du Ministère de l'Éducation en ce qui concerne la formation des enseignants est à mon avis modeste et ils ne sont pas capables de fournir plusieurs centres de formations.

14- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

Malgré l'apprentissage de la langue française est un problème national. En plus, les apprenants n'ont pas l'envie d'apprendre une langue étrangère. Pour eux c'est la langue de la colonisation et pour ça, ils ont des difficultés en cette langue.

15- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

La formation amène à perfectionner l'apprentissage de cette langue.

16- Comment la formation des enseignants peut-elle servir l'élève ?

Cette formation peut favoriser un bon apprentissage pour l'élève, grâce à la formation l'enseignant peut exercer ses matières sans difficultés, cela reflète un bon apprentissage pour l'élève.

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation			X	
Formateurs				X
L'heure de formation			X	
Lieu de formation				X

Questionnaire de recherche

Homme: Femme:femme.....

Âge:24 ans...

Profession: enseignante

Matière:langue française.....

Niveau d'étude: licence en didactique du FLE

Lieu de résidence: Adrar.....

1- Quelle langue enseignez-vous ?

...la langue française.....

2- Aimez-vous votre métier ?

Oui, j'aime beaucoup mon métier.

2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant?

...j'ai assisté 12 séances avec une enseignante formatrice en langue française qui a plus de 10 en classe

3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

...même pas une année car, je suis débutant dans ce métier.

4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? Oui ou non

Oui, ...les 02 formations des enseignants stagiaires au mois de décembre et mois de mars 2018/2019

5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ? oui bien sûr parce que un enseignant au début de son travail nécessite une orientation surtout en ce qui concerne la préparation des cours stratégies et méthodes d'enseignement/apprentissage. Aussi, la gestion de la classe

6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

...la formation par des inspecteurs ou enseignants ayant une expérience dans ce métier/la maîtrise des 04 compétences : expression /compréhension oral/expression compréhension écrite

Le choix des bonnes méthodes et les stratégies en dépend au niveau de chaque élève .aussi, la variation des supports didactique pour la motivation des

apprenants qui joue un rôle primordial en l'acquisition d'une langue étrangère

7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

...oui, les formations sont suffisantes car elles se font sous- forme des cours qui englobent différents modules essentiels dans le domaine de la didactique des langues, du système éducatif et les méthodes d'enseignement, l'informatique et son apport dans l'enseignement /apprentissage du FLE, la déontologie, techniques de gestion de classe, l'éducation et la psychologie, l'évaluation et la remédiations pédagogique .

8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?

...je pense que les formations auparavant étaient bénéfiques et utiles par rapport à celle d'aujourd'hui.

9- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de cette formation et que rapporte-t-elle en matière d'apprentissage ?

...les avantages :- elle aide l'enseignant à apprendre comment préparer ses fiches pré-pédagogique ...- faire apprendre aux enseignants comment gérer différents situations des élèves(timides -perturbateur -...etc.)

...amener l'enseignant à mieux connaître ses devoirs et ses droits/les inconvénients : elle est programmée en vacances et dans les jours férié c'est à dire l'enseignant n'aura pas de repos

10- Selon vous, quelle est la finalité la plus importante de la formation d'enseignant ?

.....c'est former des bons enseignants, et enseignantes en langue ...

11- classifiez les difficultés selon un ordre hiérarchique que le nouvel enseignant peut rencontrer et surtout celui qui n'a pas fait une telle formation ?

la non maîtrise de classe 04

- la préparation des documents pédagogiques (01)

- la gestion de temps de la séance (02)

- l'hétérogénéité de la classe 03

12- Quels sont les problèmes du Ministère de l'éducation en ce qui concerne la formation des enseignants ?

...toujours ont des problèmes au temps/ le manque des enseignants compétents en F LE/il n'y a pas de changement en ce qui concerne le programme de formation

13- Quels sont les problèmes des enseignants de langue ?

...le manque du matériel pédagogique tel que le data -show qui est un outil essentiel dans une séance de compréhension oral. /2-le programme est trop chargé et ne convient pas le niveau des élèves du sud Algérien...

14- Quelle est l'importance de la formation en langue ?

...1-la formation en langue est un soutien essentiel pour le processus enseignement/ Apprentissage qui permet l'enseignant de passer un message (information)...et permet l'élève à apprendre une langue étrangère.

2-Elle facilite l'apprentissage et l'acquisition des savoirs et des connaissances chez l'élève. 16- Mettez croix dans la case adéquate selon votre choix

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation				////////
Formateurs			////////	
L'heure de formation	////			
Lieu de formation		////		

homme

30 ans

Adrar

Professeur d'école primaire

BAC+5

Langue française

1- langue française

2- oui

3- Licence en langue et littérature française puis Master en sciences du langage

4- 6 ans

5- OUI, (formation après avoir eu le concours)

6- oui ça va lui permettre de s'intégrer le plus vite possible dans cette nouvelle vie professionnelle et pour qu'il soit vraiment capable d'exercer ce noble métier sans lacunes ni difficultés surtout que c'est pas du tout ce qu'on nous enseigne à l'université.

7- le premier de la maîtriser bien déjà ! Puis se donner le matériel nécessaire.

8- dans mon cas, oui, j'ai commencé ma carrière avec un grand Monsieur « inspecteur » qui nous rassembler presque chaque semaine, on a beaucoup appris avec lui.

9- pas une grande différence, c'est toujours la même génération. (je pense pas pouvoir répondre à cette question, je suis pas ancien à ce point pour me permettre de faire une comparaison)

10- la formation ne peut qu'être bénéfique dans la mesure où elle nous permet d'apprendre toujours d'avantage, d'actualiser nos connaissances et améliorer nos pratiques pédagogiques.

11- la finalité la plus importante et celle de former un personnels compétents, une école forte et un apprenant performant.

12- la préparation des documents pédagogiques

la non maîtrise de son travail

la non maîtrise de la classe

la gestion du temps

13- les problèmes du ministère on peut les résumer ainsi :

Manque des vrais professeurs formateurs.

le professionnalisme

le surréalisme dans ses projet (ils suivent les model européens et ils œuvrent avec les pratiques du tiers monde)

14- les problèmes des enseignants de langue

Manque du matériel didactique

le temps qui est insuffisant

les programmes conçus anarchiquement

15- la formation en langue est importante dans la mesure où elle permet à l'apprenant d'élargir ses connaissances.

si c'est par rapport à l'enseignant, dans ce cas, importante car elle le rend plus efficace.

16- je vais résumer comme suite, le meilleur model pour la majorité des apprenants est bien, l'enseignant d'où l'importance d'avoir un enseignant de qualité.

	Très satisfait(e)	Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Insatisfait(e)
Qualité de formation			+	
Formateurs			+	
L'heure de formation	+			
Lieu de formation	+			

Questionnaire de recherche

Homme: Femme:

Âge: 43

Profession: Teacher

Matière: ... Français

Niveau d'étude: Master 2

Lieu de résidence: Adroer

1- Quelle langue enseignez-vous ?

..... La langue française

2- Aimez-vous votre métier ?

ONE

2- Quelle était votre formation initiale avant d'exercer votre métier d'enseignant?

2- Quelle est ^{la} votre formation init.

3- Sur combien d'années votre expérience dans l'enseignement s'étend-elle ?

.....15 ans

4- Avez-vous fait une formation d'enseignant ? oui ou non

Chen

5- Aimerez-vous qu'on forme l'enseignant avant qu'il occupe un poste ? si oui pourquoi ?

..... Om

6- Quels sont les besoins pour enseigner une langue ?

7- Selon vous les formations qu'on vous donne sont-elles suffisantes ? Oui ou non et pourquoi ?

et pourquoi : oui

8- Que pensez-vous à propos de formations données auparavant et la formation d'aujourd'hui ?